Московский государственный технический университет
имени Н.Э. Баумана

Учебное пособие

Г.М. Петрова, С.А. Курбатова, О.Е. Соляник

РУССКИЙ ЯЗЫК
В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Часть 3

Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана

Московский государственный технический университет
имени Н.Э. Баумана

Г.М. Петрова, С.А. Курбатова, О.Е. Соляник

РУССКИЙ ЯЗЫК В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

В трех частях

Часть 3

*Рекомендовано Научно-методическим советом
МГТУ им. Н.Э. Баумана в качестве учебного пособия
для иностранных студентов, магистрантов и аспирантов
инженерного профиля обучения*

М о с к в а
Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана
2 0 1 2

УДК 808.2
ББК 81.2Рус
П29

Рецензенты: *С.Ю. Бабанова*, *И.А. Орехова*

Петрова Г.М.

П29 Русский язык в техническом вузе : учеб. пособие / Г.М. Петрова, С.А. Курбатова, О.Е. Соляник : в 3 ч. — Ч. 3. — М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2012. — 74, [6] с. : ил.

Часть 3 учебного пособия посвящена обучению навыкам говорения и развития речи на русском языке как на иностранном. Структура издания организована по тематическому принципу. Каждая тема включает диалоги, задания на тренировку навыков говорения и развитие диалогической речи, тексты и вопросы для ведения беседы, служащие основой при построении учащимися собственного монологического высказывания. Пособие соответствует содержанию и требованиям государственного стандарта по русскому языку как иностранному, а также Учебно-методическому комплексу дисциплины «Русский язык как иностранный» (программы по русскому языку для иностранных студентов, магистрантов и аспирантов МГТУ им. Н.Э. Баумана).

Для иностранных студентов, магистрантов и аспирантов, сдавших экзамен на первый сертификационный уровень.

УДК 808.2
ББК 81.2Рус

ПРЕДИСЛОВИЕ

Часть 3 учебного пособия посвящена обучению говорению как продуктивному виду речевой деятельности и развитию навыков диалогической и монологической речи. Цель предлагаемых заданий — обеспечение коммуникативной компетенции учащихся вузов технического профиля при переходе от первого сертификационного уровня ко второму.

Представленный комплекс упражнений разработан в соответствии с типичными разговорными темами, наиболее часто выбираемыми преподавателями для обсуждения в аудитории. Работа над каждой темой состоит из трех этапов.

На первом этапе тема раскрывается на примере диалогов в типичных ситуациях общения. Вопросы, относящиеся к диалогам, помогают учащимся понять особенности ситуации и цели каждого коммуниканта. Особое внимание уделяется сфере общения — официальной и неофициальной, вопросам этикета, речевым особенностям разговорного, официально-делового и научного стилей речи. В диалоги включены характерные для указанных стилей речи слова и выражения. Задания направлены на устранение трудностей при переходе от неофициального, дружеского общения к официально-деловому стилю речи и выборе форм обращения (ты — Вы), а также на освоение разговорной и официально-деловой лексики.

На втором этапе работы над темой предполагается развитие навыков употребления грамматических форм в ходе составления учащимися диалогов по образцам, а также собственных диалогов. Учащимся предлагаются стратегии развития диалога, приёмы его начала и окончания. Представлен материал для составления диалогов, для выполнения речевых упражнений в группах. Задания

направлены на устранение лексико-грамматических трудностей, на коррекцию грамматических ошибок.

На третьем этапе разговорная тема отрабатывается с опорой на текст, служащий отправной точкой для последующей беседы. Притекстовые вопросы позволяют не только проверить понимание текста в целом, но и выяснить реакцию учащихся на прочитанную информацию, стимулировать ответное монологическое высказывание. Послетекстовые упражнения включают лексический материал для выражения собственного мнения, согласия или несогласия, сомнения и т. п. Задания направлены на устранение трудностей при построении собственного монологического высказывания.

В результате выполнения комплекса упражнений у учащихся формируется умение вести беседу на заданную тему и строить монологические высказывания, аргументированно выражая собственное мнение.

Тема 1. УЧЁБА В МГТУ ИМ. Н.Э. БАУМАНА

I

1. ***Прочитайте и переведите новые слова.***

Однократная / многократная виза, миграционная карта, медицинская страховка, сертификат об окончании школы, приказ о зачислении, степень бакалавра / магистра.

Оформить визу, собрать / сдать документы, написать заявление (*на имя кого*), заключить контракт (*с кем*, *с чем*), обратиться (*куда*, *к кому*), декан / начальник международного отдела принимает (*когда*, *где*).

2. ***Прослушайте / прочитайте диалоги. Скажите, зачем иностранные студенты идут в международный отдел.***

В университете

— Привет, Омер! Ты куда?

— Сяо! Я иду в международный отдел.

— Зачем?

— Мне нужно получить многократную визу.

— А у тебя разве однократная?

— Да, но на каникулы я буду ездить домой, поэтому мне нужна многократная. Хочу сегодня сдать документы.

— А как же ты будешь без паспорта?

— У меня будет справка, которая его заменяет.

— Понятно. Знаешь, я пойду с тобой. Мой друг хочет учиться в нашем университете. Мне надо узнать, какие документы он должен собрать, чтобы приехать сюда.

— Ладно, пойдём вместе!

В международном отделе

— Здравствуйте!

— Здравствуйте! Я Омер Башоглу, студент первого курса факультета ИБМ. Я хотел бы оформить многократную визу.

— Вам нужно написать заявление на имя начальника международного отдела и собрать документы.

— Какие документы?

— Вы должны принести паспорт, миграционную карту, медицинскую страховку, четыре фотографии и копию приказа о зачислении на первый курс.

— Когда я могу прийти с документами?

— Когда соберёте. Мы работаем каждый день, кроме субботы и воскресенья, с 9 до 18 часов. Возьмите наше расписание и телефон.

— Спасибо. До свидания.

***

— Можно?

— Входите, пожалуйста.

— Здравствуйте!

— Добрый день!

— Я вот по какому вопросу. Мой друг хотел бы учиться в вашем университете. Как ему въехать на территорию России?

— А что окончил ваш друг? Какую степень он имеет? Это очень важно. Если он окончил школу, он должен прислать нам копию своего паспорта и копию сертификата об окончании школы. Если он имеет степень бакалавра или магистра, то может учиться у нас в магистратуре или в аспирантуре.

— Мой друг окончил Пекинский университет. Он магистр.

— Тогда ему нужно прислать копию диплома магистра и копию паспорта. Мы оформим ему въездную визу, и он сможет въехать в Россию. Вот адрес, телефон и e-mail международного отдела.

— Большое спасибо за консультацию.

— Не за что. Всего доброго.

В международном отделе
(через несколько дней)

— Здравствуйте!

— Добрый день! Слушаю вас.

— Я принёс документы.

— Давайте посмотрим. Миграционная карта есть. Медицинская страховка и фотографии есть. Это паспорт. А это что?

— Это контракт, приказ о зачислении на факультет ИБМ и справка из деканата.

— Здесь нет печатей. Вам необходимо поставить печати на контракт и справку.

— А куда мне обратиться, чтобы поставили печати?

— Обратитесь в деканат. Да, ещё. На контракте нет вашей подписи. Вы должны поставить на контракте свою подпись.

— Где?

— Вам нужно расписаться вот здесь.

…

— Вот, пожалуйста.

— Хорошо. Теперь идите в деканат. Когда принесёте контракт и справку, будет всё в порядке.

— Спасибо.

***

— Можно войти?

— Да, пожалуйста. Слушаю вас.

— Это мой друг. Он приехал из Китая и ещё не говорит по-русски. Что он должен делать?

— Он должен подписать контракт с нашим университетом.

— К кому мы должны обратиться, чтобы заключить контракт?

— Обратитесь к начальнику международного отдела.

— А когда и где он принимает?

— По вторникам и четвергам с 14 до 16 в 420-м кабинете, это на четвёртом этаже.

— Большое спасибо.

3. *Ответьте на вопросы.*

1. Какие документы необходимы для пребывания на территории Российской Федерации?
2. Какой документ получают иностранцы вместо паспорта на время оформления визы?
3. Какие документы необходимы студенту-иностранцу, окончившему школу, чтобы начать обучение в российском вузе?

4. Какие документы необходимы студенту-иностранцу, имеющему степень бакалавра или магистра, чтобы продолжить обучение в российском вузе?

5. Куда нужно обратиться, чтобы поставить печать?

6. К кому нужно обратиться, чтобы заключить контракт?

7. Где сначала учатся иностранцы, не знающие русский язык?

4. *Сравните диалоги «В университете» и «В международном отделе» и определите, чем отличается разговор в неофициальной и официальной ситуациях. Найдите слова, которые характерны для разговорного и официально-делового стилей.*

II

Прочитайте диалоги. Составьте аналогичные по образцу.

1.

А: Мне нужно *оформить визу*.	*Продлить визу, оформить регистрацию, заплатить за обучение, получить справку, получить консультацию, сделать копию.*
Б: Обратитесь ***в международный отдел***.	***Деканат, учебное управление, кафедра, начальник международного отдела, декан, зам. декана, зав. кафедрой, научный руководитель.***

2.

А: Привет! Ты с какого факультета?	*РК — «Робототехника и комплексная автоматизация».*
Б: Я с *ИУ — «Информатика и системы управления»*. А ты?	*ИБМ — «Инженерный бизнес и менеджмент».*
А: А я с *СМ — «Специальное машиностроение».*	*МТ — «Машиностроительные технологии».*
	Э — «Энергомашиностроение».

3.

А: Ты уже сделал *домашнее задание по физике*?

Б: Да, а ты?

А: Не всё. Надо ещё ***доделать***.

*Сделать лабораторную работу — компьютерное моделирование — **доделать.***

*Решить уравнение — математический анализ — **дорешать**.*

*Выучить формулы — теоретическая механика — **доучить.***

*Написать конспект — сопромат — **дописать.***

*Прочитать текст — ядерная физика — **дочитать.***

4.

А: У тебя есть занятия *в понедельник*?

Б: Да, *с девяти до трёх*.

А: А после трёх ты свободен?

Б: Да, но только *до семи*.

Вторник — 10:00–16:00; 8.

Среда — 11:00–17:00; 9.

Четверг — 9:30–12:00; 3.

Пятница — 10:30–13:30; 4.

Суббота — 11:30–14:30; 6:30.

5.

А: Здравствуйте! Можно узнать, *Сергей Петрович* сегодня на кафедре?

Б: Его сегодня нет.

А: А завтра он будет?

Б: Нет, он в командировке. Его не будет ***до четверга***.

А: Спасибо.

*Владимир Сергеевич — **понедельник**.*

*Николай Иванович — **среда**.*

*Нина Андреевна — **пятница**.*

*Галина Михайловна — **вторник**.*

*Декан — **четверг**.*

*Зав. кафедрой — **суббота**.*

*Зам. декана — **среда**.*

6.

А: Скажите, какая это аудитория? *Шестьсот двадцать седьмая*?	*423 — **425**, 382 — **386**, 633 — **635**, 430 — **432**.*
Б: Нет, это ***шестьсот двадцать девятая***. Шестьсот двадцать седьмая вон там.	
А: Спасибо.	

III

1. ***Прочитайте текст.***

Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана

Московский государственный технический университет (МГТУ) имени Н.Э. Баумана — это старейшее **высшее** техническое **учебное заведение** России. Университет был основан в 1830 году. История университета — это история развития инженерного дела и высшего образования в России. В стенах университета был **разработан** знаменитый «русский метод» подготовки инженеров, который уже более ста лет **признан** во всём мире. Этот метод основан на **сочетании** фундаментального **теоретического** образования с **практической** подготовкой.

высшее учебное заведение (вуз)
разработать
признать
сочетать — сочетание
теоретический
практический

Профессорами и преподавателями университета были «отец русской авиации» Н.Е. Жуковский, **выдающийся** инженер В.Г. Шухов — автор **оригинальных** инженерных **сооружений**, среди которых особое место занимает Шаболовская телебашня. Здесь учились авиаконструкторы А.Н. Туполев и П.О. Сухой,

выдающийся
оригинальный
сооружение

Главный конструктор ракетно-космических систем С.П. Королёв, Главный конструктор отечественных **ядерных реакторов** Н.А. Доллежаль.

Выпускники МГТУ **внесли большой вклад** в развитие российской и мировой техники. При их участии созданы первый в России **вертолёт**, первая в России **автоматическая станочная линия**, первая в мире **телевизионная трубка**, первый в мире пассажирский **реактивный самолёт**, первая в мире **атомная электростанция**. Выпускниками МГТУ являются летчики-космонавты К.П. Феоктистов, В.А. Соловьев, Е.В. Кондакова и др.

МГТУ является **родоначальником** многих сегодняшних крупных инженерных вузов, таких как Московский энергетический университет, Московский авиационный университет, Московская инженерно-строительная академия и др.

МГТУ сегодня — это 119 кафедр, где учатся 18 тысяч студентов, 1000 аспирантов и работают 2600 профессоров и преподавателей, среди которых 360 **докторов наук** и 1700 **кандидатов наук**. Университет выпускает **высококвалифицированных** специалистов, способных решать конкретные задачи по исследованию, разработке, **испытанию** и **эксплуатации** новой техники, материалов и технологий на уровне лучших мировых достижений. Подготовка **разносторонних** специалистов в МГТУ предполагает фундаментальное университетское и инженерно-техническое образование. Такое сочетание осуществляется в научно-учебных комплексах (НУКах). НУКи — это учебные факультеты и соответствующие **научно-исследовательские институты** с **конструкторскими бюро**. В настоящее время в состав университета входит семь НУКов: «Фундамен-

ядерный реактор
выпускник
внести вклад
вертолёт
станочный
трубка
реактивный
атомный
родоначальник
доктор наук
кандидат наук
квалификация
испытание
эксплуатация
разносторонний
научно-исследовательский институт (НИИ)
конструкторское бюро (КБ)

тальные науки», «Машиностроительные технологии», «Специальное машиностроение», «Энергомашиностроение», «Робототехника и комплексная автоматизация», «Информатика и системы управления», «Радиоэлектроника, лазерная и медицинская техника», а также факультеты «Инженерный бизнес и менеджмент», «Социальные и гуманитарные науки», военного обучения, физкультурно-оздоровительный факультет, кафедра «Юриспруденция», Калужский и Дмитровский **филиалы**.

филиал

Основными направлениями международной деятельности МГТУ являются **обучение** иностранных студентов, аспирантов и стажёров, **выполнение** научно-технических контрактов для зарубежных университетов и фирм, выполнение проектов по программам Комиссии Европейского сообщества. В настоящее время в университете **обучаются** около 750 иностранных студентов и аспирантов из Франции, Италии, Германии, Турции, Сирии, Китая, Южной Кореи, Вьетнама, Союза Мьянмы, а также из всех стран СНГ (Содружества Независимых Государств). МГТУ **поддерживает партнёрские отношения** более чем с 90 университетами в разных странах; наиболее тесно вуз **сотрудничает** с университетами Франции, Великобритании, Германии и Италии, активно участвуя в работе по осуществлению Болонского процесса в России.

обучать(ся) — обучение
выполнять — выполнение
поддерживать
отношения
сотрудничать

Университет обладает богатейшей историей, о которой можно узнать в музее МГТУ. Он расположен в главном здании университета, признанном памятником архитектуры XVIII и XX веков.

2. ***Ответьте на вопросы.***

1. Что такое МГТУ? Чье имя носит университет?
2. Когда было основано это высшее учебное заведение?
3. Почему «русский метод» подготовки инженеров признан в мире уже более ста лет? На чём он основан?
4. Какие ученые и инженеры были профессорами университета*?* Известны ли вам фамилии этих ученых?
5. О каких известных выпускниках университета вы узнали? Какой вклад внесли они в развитие отечественной и мировой науки и техники?
6. Какие известные вузы раньше входили в состав университета?
7. Что представляет собой университет сегодня?
8. Каких специалистов здесь готовят?
9. Что такое НУК? Сколько НУКов и какие входят в состав университета?
10. Сколько иностранных студентов и аспирантов обучаются в МГТУ? Из каких стран?
11. О чём можно узнать в музее МГТУ? Где он расположен?

3. ***Расположите пункты простого назывного плана в соответствии со смысловыми частями текста. Расскажите об МГТУ по составленному плану.***

План

• Старейший технический вуз России и его метод подготовки инженеров.

• МГТУ сегодня: учебная и научно-исследовательская работа в университете.

• Известные ученые и инженеры, работавшие или учившиеся в МГТУ, и их вклад в развитие российской и мировой науки и техники.

• Музей МГТУ.

• Международная деятельность университета.

4. ***Примите участие в беседе.***

• На каком факультете и на какой кафедре вы учитесь? На каком курсе?

• Где вы учились раньше? Почему выбрали МГТУ им. Н.Э. Баумана?

• Какие предметы вы изучаете? Какой из них самый интересный? А самый трудный? Почему?

• Трудно ли вам сейчас слушать лекции на русском языке? А раньше?

• Сколько времени вы занимаетесь каждый день в университете? А сколько времени занимаетесь самостоятельно?

• Вы принимали участие в научных конференциях? Если да, то в каких?

• Сколько студентов в вашей группе на вашем факультете? Легко ли вам общаться? У вас есть друзья в группе? Вы встречаетесь после занятий?

• Что вы делаете в свободное время? Занимаетесь ли вы спортом? Если да, то каким, где и как часто? Посещаете ли вы студенческие концерты, вечера, конкурсы, а может быть, даже участвуете в них?

• Как вы думаете, студенческая жизнь в МГТУ интересная? Где можно узнать информацию о культурных мероприятиях в университете?

• Какую специальность вы хотите получить? А где вы хотели бы работать после окончания учёбы в университете?

5. ***Подготовьте рассказ на тему: «Учёба в МГТУ им. Н.Э. Баумана».***

Тема 2. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

I

1. ***Прочитайте, о чём рассказал ректор МГУ имени М.В. Ломоносова, президент Российского союза ректоров, академик Виктор Садовничий в интервью члену президиума Ассоциации юристов России Михаилу Барщевскому[1].***

Барщевский. Виктор Антонович, как Вы, математик, находите общий язык с гуманитариями?

Садовничий. Многое зависит от образования. Школа, которую я оканчивал, хотя и находилась в селе, была сильная, а гуманитарный цикл давался мне очень хорошо. Я прочитал в библиотеке все книги, а их там было около тысячи. Вообще, настоящий ученый не может быть сосредоточен только на своей науке. Он должен видеть горизонты смежных наук. Мой опыт общения с выдающимися учеными говорит, что все они были именно такими.

Барщевский. Если не считать мехмат, какой факультет у Вас любимый?

Садовничий. Фундаментальной медицины. В то время в других университетах России не было ничего подобного. Факультет получился очень удачным. В нем воплощена моя идея, что медицина — это не только наблюдение за болезнями и их лечение. Это прежде всего знание человеческого организма, физиологии, смежных наук, умение предвидеть болезнь и устранять ее причины. В ближайшее время для расширения этого факультета мы открываем медицинский центр. Это будет одна из лучших клинических баз в

---

[1] По материалам еженедельного выпуска «Российской газеты», № 5398 (22) от 03.02.2011 г.

Европе. Там будет стационар, поликлиника, восемь операционных, аналитические центры и гостиница.

Барщевский. От многих медицинских светил я слышал, что они с удовольствием берут на работу молодых специалистов, окончивших именно этот факультет, потому что они фантастически быстро обучаемые.

Садовничий. Мы даем им такой цикл фундаментальных дисциплин, который никакой другой университет или медицинский вуз не дает. Потому что математику там читают математики с кафедры матанализа, физику — физики, химию — химики, биологию — биологи. Клиническая база пока рассредоточена, но это лучшие клиники страны и Москвы. Проучившись шесть-семь лет, ребята приобретают уникальные навыки, знают два языка, очень сильно подготовлены в фундаментальном плане.

Барщевский. Что нужно сделать не только на уровне деклараций, но и на практике, чтобы умные ребята перестали уезжать из страны?

Садовничий. Нужно восстановить среду. Когда я учился, на мехмате была неповторимая среда. Весь мир до сих пор вспоминает эту удивительную атмосферу: семинары и лекции шли до 12 ночи, а в коридорах ходили группы аспирантов и уже маститых профессоров, которые задавали друг другу вопросы. Я тогда высказал гипотезу, что, даже не зная доказательства теоремы, если пройти по коридорам мехмата и поговорить с другими, обязательно найдешь решение. Сейчас на Западе есть профессора, которые изучают феномен среды, сложившейся в те годы на механико-математическом факультете. Для того чтобы ребята не уезжали, нужна такая же среда. Это широкое понятие, и не только зарплата. Кстати, тогда она была не такой уж большой. Ну и, конечно, нужны реальные шаги, чтобы молодые ученые чувствовали себя дома комфортно. Они могут поехать поучиться, и, кстати, это всячески приветствуется, но когда работаешь в своей научной школе, в любимом коллективе, получаются удивительные результаты.

Барщевский. Готовясь к интервью, я обнаружил любопытный факт — Вы, оказывается, имели отношение к космосу?

Садовничий. Да, я имею в этой области некоторые результаты, патенты и премии. Все началось в 70-е годы, когда школа мехмата процветала. Ко мне обратился Георгий Тимофеевич Берего-

вой, который руководил Центром подготовки космонавтов, с просьбой изобрести тренажер, имитирующий условия невесомости на Земле. Мы создали рабочую группу, куда помимо наших математиков и механиков вошли медики Центра подготовки и космонавты, и на базе центрифуги сконструировали уникальный тренажер. Аналогов нет в мире до сих пор. Центрифуга дает ускорение до 30g. Функционирование крови в организме, работа вестибулярного аппарата точно такие же, как в невесомости. Космонавты рассказывали, что и на нашем тренажере, и в космосе испытывали абсолютно схожие ощущения. До сих пор все космонавты проходят подготовку на этом тренажере.

Позднее, работая над космической тематикой, мы обнаружили новое явление — запаздывание зрения в космосе. Оказалось, что в космосе взгляд фокусируется позже, чем происходит реальное действие.

Барщевский. То есть задержка в восприятии с момента появления объекта?

Садовничий. На полторы секунды! Сначала человек совершает действие и только потом видит, что он сделал. За эти работы наша группа дважды получала высшие государственные награды.

Барщевский. Почему у нас в стране студенты получают стипендию? Во всем мире давным-давно платят за обучение либо из своего кармана, либо через кредит, либо получают гранты за особые результаты.

Садовничий. Наверное, система предоставления стипендий несовершенна. И, кстати, новый закон об образовании, который начал обсуждаться, в том числе с подачи Союза ректоров и в результате моей беседы с Президентом Медведевым, вносит поправки в само понятие стипендии и в процесс ее выдачи. Но я считаю, что пока мы не можем полностью отказаться от поддержки студентов. Сейчас две трети студентов физического факультета Московского университета практически живут на эту жалкую стипендию, покупая самое необходимое. Думаю, наше общество еще не готово к тому, чтобы образование стало полностью платным. Вместе с тем сегодня стипендия наряду с социальной выполняет функцию оценки успеваемости. Если студент обеспечен и плохо учится, он не получает стипендию. Но есть и социальная стипендия. Она выплачивается нуждающимся ребятам, даже при наличии «тройки».

Барщевский. Как Вы проводите свободное время?

Садовничий. Зимой, даже если возвращаюсь за полночь, обязательно гуляю перед сном часа полтора. А летом я в саду — оправдываю свою фамилию. У меня около 60 кустов, деревьев. Я все свои яблони и груши, сливы и вишни знаю в лицо. Когда сам посадил, вырастил, подрезал, знаешь характер каждой. Я с ними даже разговариваю. Ведь они, действительно, как живые. Я выращиваю такой урожай, которым горжусь, иногда приношу его в студенческие столовые. Не могу себе представить, чтобы у меня летом не было заботы о саде. Кстати, все основные теоремы я доказал на ходу, на прогулках или в саду, а не за столом.

Барщевский. А каково Ваше отношение к ЕГЭ сегодня?

Садовничий. Я неоднократно говорил публично, что осторожно отношусь к реализации проекта ЕГЭ. И, может быть, поэтому я включен в состав созданной Президентом Комиссии по дальнейшему совершенствованию ЕГЭ. Недавно прошел Съезд учителей математики, а это полторы тысячи учителей со всей России. Мы провели опрос участников. Большинство из них считают, что при данной реализации ЕГЭ не способствует улучшению преподавания математики как основного предмета в школе. Конечно, это не истина в последней инстанции, но все-таки сигнал.

Мне кажется, главная задача школы — научить думать, рассуждать, заблуждаться, ошибаться. Мы предлагаем, по крайней мере по математике, если использовать ЕГЭ, то а) проводить его не только в 11-м, а и в более ранних классах и б) ввести несколько уровней ЕГЭ — общий, который позволит проверить, умеет ли абитуриент логически мыслить, и тот, который определит уровень его таланта. МГУ получил право на одно собственное дополнительное испытание, и это дало колоссальный эффект. Теперь мы имеем возможность посмотреть, как человек осознает свое место в науке. ЕГЭ надо, безусловно, совершенствовать, но главная задача — находить талантливую творческую молодежь.

2. ***Определите, о каких проблемах средней и высшей школы говорилось в интервью, а какие не были затронуты (скажите «да» или «нет»).***

• Нужна ли реформа системы образования?

• Как растить талантливую молодежь?

• Что делать, чтобы молодые учёные не покидали страну?

• Должен ли специалист в области точных или естественных наук изучать гуманитарные дисциплины?

• Должно ли образование быть только платным?

• Нужна ли студентам стипендия?

• Сможет ли ЕГЭ стимулировать повышение уровня знаний?

• Как сократить разрыв между уровнем школьного образования и требованиями вуза к поступающим?

• Каковы главные задачи школы и вуза?

3. *Ответьте на вопросы и выскажите ваше мнение.*

1. Сформулируйте, какие, по-вашему, важные проблемы среднего и высшего образования не были названы?

2. Существуют ли в вашей стране аналогичные проблемы в системе образования? А какие характерны только для вашей страны?

3. Какие из проблем образования в вашей стране наиболее часто обсуждаются в печати и между людьми? Какие из них, с вашей точки зрения, должны решаться в первую очередь?

II

Прочитайте диалоги. Составьте аналогичные по образцу.

1.

<table>
<tr><td>А: Ты слышал новость? Самир поступил в политехнический институт.</td><td>МГУ, МАИ, МИФИ, РОСНОУ, педагогический институт, медицинский институт, финансово-юридическая академия.</td></tr>
<tr><td>Б: Да? На какой факультет?</td><td>Математический — математика, химический — химия, экономический — экономика; юридический — право.</td></tr>
<tr><td>А: На физический. Ведь он всегда хотел изучать физику.</td><td></td></tr>
</table>

2.

А: Ты не знаешь, кто он по специальности?
Б: Кажется, он занимается *программированием*.

Лазерная техника, ракетная техника, специальное машиностроение, энергетика, робототехника, системы управления, менеджмент, нанотехнологии, теоретическая физика, прикладная математика.

3.

А: Говорят, у нас планируется конференция?
Б: Да, по нанотехнологиям.
А: Собираешься выступать?
Б: Да, готовлю *сообщение.*

Доклад, тезисы, статистика, отчёт об эксперименте, публикация.

2. *Выполните речевые упражнения.*

1. Ваш младший брат или друг не знает, куда поступить. Убедите его выбрать вуз, в котором учитесь вы. Приведите аргументы.

2. Вы собираетесь участвовать в студенческой научной конференции. Убедите вашего друга, что ему тоже будет полезно принять участие в этом мероприятии. Посоветуйте, что ему нужно для этого сделать.

3. Вы не знаете, какую тему выбрать для дипломной работы (для кандидатской диссертации). Посоветуйтесь с другом, какие темы (какие направления в науке) ему кажутся наиболее интересными. Подумайте и обсудите, о чём нужно спросить профессора (научного руководителя), чтобы выбрать подходящую тему.

III

1. *Прочитайте текст.*

Система образования в России

Первого сентября в России — День знаний. В этот день в школах и универси-

тетах начинается учебный год, который продолжается до мая — июня.

Во всём мире образование начинается со школы. В России существуют **общеобразовательные школы**, а также лицеи и гимназии. В общеобразовательной школе на основные предметы отводится равное количество часов. Гимназии и лицеи отличаются углублённым изучением одного-двух предметов, например, есть физико-математические лицеи или гимназии с **углублённым** изучением иностранных языков. Кроме государственных школ, которые дают бесплатное среднее образование, существуют ещё и **частные** школы, за обучение в которых нужно платить.

общеобразовательный

углублённый

частный

В России дети идут в школу обычно в семь или в шесть лет. Всего в **средней школе** нужно учиться 11 лет. Первый, второй, третий, четвёртый классы — это начальная школа. С пятого по девятый — неполная средняя школа. После девятого класса ученики сдают четыре экзамена: два обязательных — математику и русский язык — и два по **выбору**, то есть школьник сам может **выбирать**, какие экзамены он будет сдавать. После девятого класса можно поступить учиться в колледж, где изучают не только школьные предметы, но и специальность. Обучение в колледже (два-три года) даёт среднее профессиональное образование.

средняя школа

выбор

выбирать

После окончания 11-го класса средней школы **выпускники** получают **аттестат** о среднем образовании. Далее они могут начать работать, получить профессиональное образование в колледже либо поступить в университет или институт и

выпускник

аттестат

получить высшее образование. Следует отметить, что выражение «*высшая школа*» в русском языке обозначает не то, что выражение *high school* в английском языке и в других европейских языках. В России высшей школой называют высшие учебные заведения — вузы, то есть институты, университеты, академии.

В настоящее время в России введён *Единый государственный экзамен* (*ЕГЭ*), по результатам которого выпускники школ могут поступать по **конкурсу** в любой вуз страны. Для этого необходимо сдать ЕГЭ по четырём предметам: обязательно по математике и русскому языку и два предмета по выбору в зависимости от будущей специальности. Например, если ваша специальность связана с техникой, вам нужно сдавать физику, а если с медициной — биологию. Результаты ЕГЭ можно отправить в несколько вузов и участвовать в конкурсе. В **престижных** вузах проводится дополнительное вступительное испытание. Самые талантливые **абитуриенты** — победители российских и международных олимпиад по математике, физике, биологии, географии и другим предметам — имеют **преимущества** при поступлении в вуз.

единый
конкурс
престижный
абитуриент
преимущество

В государственных институтах и университетах обучение бесплатное. Там студенты получают **стипендию**. Существуют и коммерческие негосударственные вузы, также открывают платные отделения и государственные университеты. **Желающие** получить второе высшее образование и иметь вторую специальность должны платить.

стипендия
желать

В настоящее время в вузах России **введена двухуровневая** система высшего образования — бакалавриат (три года) и магистратура (два года). В университете обычно учатся пять, на некоторых специальностях шесть лет, в медицинском институте — шесть лет. Каждый учебный год — это два семестра: сентябрь — декабрь и февраль — май. Зимой, в январе, и летом, в июне, студенты сдают экзамены, это время называется **сессия**. Каникулы обычно бывают в январе — феврале (две недели) и в июле — августе (два месяца). На последнем курсе после **защиты** дипломной работы студенты получают диплом о высшем образовании.

ввести
уровни
бакалавриат
магистратура
сессия
защита (диплома)

Далее студенты, которые хотят заниматься наукой, могут поступить в **аспирантуру**. Для этого необходимо сдать **кандидатские** экзамены и написать реферат на выбранную для научной работы тему. **Аспиранты** во время учёбы в аспирантуре занимаются научными исследованиями и пишут диссертацию. После защиты диссертации выпускнику аспирантуры **присваивается учёная степень кандидата наук**, что соответствует степени PhD.

аспирантура
кандидатский
аспирант
присваивать
учёная степень
кандидат наук

Научное исследование более высокого уровня — докторская диссертация, её автор получает учёную степень **доктора наук**. Кроме учёных степеней в России существуют и **учёные звания**. Это доцент, профессор и академик. Учёные звания получают люди, активно занимающиеся научной и преподавательской деятельностью.

доктор наук
учёное звание

2. ***Ответьте на вопросы.***

1. Когда начинается и заканчивается учебный год в России?
2. Какие типы школ существуют в России?
3. Сколько лет учатся в средней школе?
4. Какой документ получают после окончания средней школы?
5. Как и где можно получить среднее профессиональное образование?
6. Какие экзамены нужно сдавать, чтобы поступить в вуз?
7. Кто имеет преимущества при поступлении в вуз?
8. В каких случаях за обучение надо платить?
9. Сколько лет учатся в университете?
10. Какая система высшего образования существует в России?
11. Где можно продолжить заниматься наукой?
12. Какие учёные степени и учёные звания существуют в России?

2. ***Опираясь на информацию, приведенную в таблице, расскажите о системе образования в России.***

<table>
<tr><th>Возраст, лет (начало / окончание)</th><th colspan="2">Ступень образования</th></tr>
<tr><td rowspan="2">6/7–9/10</td><td colspan="2">Средняя школа</td></tr>
<tr><td colspan="2">Начальное образование
(1-й — 4-й классы)</td></tr>
<tr><td>10–14</td><td colspan="2">Неполное среднее образование
(5-й — 9-й классы)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">15–16/17</td><td colspan="2">Колледж</td></tr>
<tr><td>Полное среднее образование (10-й — 11-й классы) — аттестат зрелости</td><td>Профессиональное образование (два-три года) — диплом о среднем профессиональном образовании</td></tr>
<tr><td rowspan="2">17/20</td><td colspan="2">Вуз</td></tr>
<tr><td colspan="2">Высшее образование
Бакалавриат (1-й — 3/4-й курсы) — диплом бакалавра</td></tr>
<tr><td>19/23
22/25</td><td colspan="2">Магистратура (4/5-й — 5/6-й курсы) — диплом магистра (MA)
Диплом о высшем образовании</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Без ограничений</td><td colspan="2">Послевузовское образование</td></tr>
<tr><td colspan="2">Аспирантура (очная — три-четыре года, заочная — четыре-пять лет) — учёная степень кандидата наук (PhD).
Докторантура (три года) — учёная степень доктора наук</td></tr>
</table>

4. ***Примите участие в беседе о системе образования в вашей стране.***

• Какие типы школ существуют в вашей стране? Существуют ли частные школы?

• Как вы думаете, какая школа даёт лучшее образование — государственная или частная? Почему?

• Сколько лет учатся в школе в вашей стране?

• Когда в вашей стране школьники сдают экзамены? По каким предметам?

• Какой документ получают после окончания школы?

• Что нужно сделать, чтобы поступить в университет?

• Могут ли поступать в институт или университет люди, имеющие среднее профессиональное образование?

• Как вы думаете, нужны ли экзамены после школы? При поступлении в университет? Во время учёбы в вузе?

• Как вы считаете, экзамены действительно отражают уровень знаний студентов?

• Должно ли, по-вашему, посещение лекций быть обязательным?

• Какие университеты и какие специальности престижны в вашей стране?

• Какие учёные степени и учёные звания существуют в вашей стране?

• В чем, на ваш взгляд, заключаются сходство и отличие систем образования в России и в вашей стране?

5. ***Подготовьте рассказ о системе образования в вашей стране.***

Тема 3. НАУКА В РОССИИ И В МИРЕ

I

1. ***Прочитайте интервью. В чём, по мнению профессора С.П. Капицы, выражается один из самых глубоких кризисов современного мира? Согласны ли вы с такой точкой зрения? Почему?***

Профессор Сергей Петрович Капица в беседе с главным редактором газеты «Аргументы и Факты» Николаем Зятьковым говорил не только о науке[2].

***

Зятьков. Сергей Петрович, объясните, пожалуйста, такое несоответствие. Сегодня Интернет связал мир в единую сеть, развиваются нанотехнологии, ведётся активное изучение стволовых клеток, клонирования… Казалось бы, учёные всё делают для того, чтобы жизнь человека стала лёгкой и безбедной. А в реальности люди по-прежнему болеют много, живут мало и тяжело.

Капица. Думаю, дело в том, что общество не может правильно распорядиться своими знаниями.

Зятьков. А как можно обвинять общество? Взять, к примеру, создание ядерного оружия…

Капица. Ядерное оружие — самый страшный пример. Мечта о самой большой бомбе завела человечество в тупик. Великое счастье, что во время всех этих переворотов, которые прокатились по миру, не случилось ядерной катастрофы. Сейчас ядерные арсеналы уменьшаются, но медленно. И человечеству надо учиться жить с этим злом.

---

[2] «Аргументы и Факты». № 7 от 12.02.2008 г.

Но проблема ядерного оружия не только техническая. Это ещё и проблема человеческого сознания и воспитания. Оружие стало более доступным, а мозги человеческие — менее устойчивыми. Эта неустойчивость — реакция на технический прогресс, когда наше сознание не успевает освоить созданную нами же технику. С моей точки зрения, это один из самых глубоких кризисов современного мира. Поэтому ничего лучше правильного воспитания не придумаешь!

Зятьков. А почему человечество оказалось слабым звеном прогресса? Компьютеры стали суперсовершенными, а мы остались такими же, как миллион лет назад.

Капица. А вы взгляните на те же компьютеры. В них есть, грубо говоря, «железо» и программное обеспечение. Программное обеспечение стоит в 10—20 раз дороже «железа», потому что продукт интеллектуального труда создать гораздо тяжелее. Так и с человечеством. «Железа» — энергии, оружия — у нас сколько угодно. А программное обеспечение — назовите это культурным потенциалом — отстаёт.

Зятьков. У компьютеров, по крайней мере, проблема «железа» решена, но медицинская наука ещё не может решить проблемы человеческого тела. Мы даже грипп и насморк не можем победить! Про рак уже не говорю!

Капица. В этом случае прежде всего нужна ранняя диагностика. Если вовремя заметить болезнь, шансы на исцеление многократно возрастают. Но подобные процедуры требуют и много денег, и квалифицированных врачей, и техники. Если бы приборы для ранней диагностики были доступны не только богачам, то смертность от рака снизилась бы.

Зятьков. Как Вам среди стрессов, борьбы, обид удалось сохранить такую энергию, остроту ума?

Капица. Нужно уметь находить себе дела. Когда меня прогоняли с телевидения, я занялся демографической наукой. Когда не мог заниматься ускорителем, нашёл себе другое занятие. И так было несколько раз в моей жизни. И потом, у меня есть пример моего отца.

Зятьков. Получается, что самый главный секрет долгожительства — увлечённость своим делом?

Капица. Конечно! И тогда всё будет в порядке.

2. ***Прочитайте интервью. Что означает выражение «утечка мозгов»? Есть ли подобная проблема в вашей стране? Каковы пути её решения?***

Участник совещания руководителей государства и Российской академии наук вице-президент РАН академик Геннадий Месяц поделился собственными соображениями по этой проблеме с журналисткой Мариной Еловой[3].

***

Месяц. Проблема «утечки мозгов» существует и в европейских странах. Но она куда более пагубна для нашей страны, ведь слишком велика разница в уровнях оплаты труда и в качестве научного оборудования. И из-за этого обстоятельства мы лишаемся лучшего, что у нас есть.

В основном, конечно же, уезжают для того, чтобы заниматься наукой. Для нашей страны с этим связаны и очень большие финансовые потери — затраты на обучение. Если американцы получают готового кандидата наук от нас, они экономят примерно 200 тысяч долларов. Обучение в престижном вузе США обходится 15—20 тысяч долларов в год. У нас эти затраты, может быть, и ниже, но это бюджетные деньги. И мы их просто отдаем даром в случае отъезда специалиста.

Елова. *Эта проблема актуальна для всех стран, которые выступают в роли «поставщиков мозгов». Речь идет о выплате уезжающим специалистом средств, затраченных на его подготовку. Как Вы к этому относитесь?*

Месяц. А справедливо ли это? Ведь в конечном счете человек получал образование в России на деньги налогоплательщиков, своих родителей. Это тоже дает людям моральное право самостоятельно распорядиться теми знаниями, которые они имеют.

Елова. *Что, по Вашему мнению, должно предпринять государство, чтобы как-то решить или хотя бы смягчить проблему?*

Месяц. Надо создать условия, чтобы люди здесь жили нормально. Если бы наши ученые получали хорошую зарплату, отток бы резко прекратился. А уровень исследований у нас вы-

---

[3] По материалам газеты «Время МН» от 18.08.2000 г.

сокий. И свои научные амбиции можно удовлетворить вполне. Мы ставили вопрос о том, чтобы выбрать хотя бы 10 тысяч наиболее перспективных ученых и дать им возможность получать высокую зарплату. Но я считаю, что зарплата должна быть привязана к научным результатам. Все цивилизованные страны прилагают огромные усилия для привлечения и закрепления научных кадров.

Елова. *Геннадий Андреевич, я знаю, что Вы считаете необходимым привлечение специалистов из стран СНГ, и это не менее важная проблема, чем отток «наших» в дальнее зарубежье.*

Месяц. Во всех странах СНГ все академии, за очень малым исключением, вся наука создавались за счет российских ученых. И, так или иначе, вся наука там — наследие школ выдающихся русских ученых. Я убежден в том, что если в Россию приезжает ученый и какая-то организация готова предоставить ему работу, то он должен получать наше гражданство.

II

1. ***Прочитайте диалоги. Составьте аналогичные по образцу.***

1.

А: Ты знаешь, что скоро конференция?	*Наукоёмкие технологии.*
Б: Какая?	*Физика низких температур.*
А: По проблемам *управления и информатики*.	*Экология промышленного производства.*
	Лазерная медицина.
	Защитные информационные технологии.
	Технологии машиностроения.

2.

А: Чем занимается твой научный руководитель?	*Механика миниатюрных роботов.*
Б: *Механикой жидкости и газа.*	*Технология сборки машин.*
	Полимерные материалы.
	Высокомолекулярные соединения.
	Композиционные материалы.
	Промышленная энергетика.

3.

А: О чём эта *статья*?
Б: О новостях **космонавтики**.

Реферат — ***современные оптические исследования***.
Исследование — ***программные продукты и системы***.
Доклад — ***сварочное производство***.
Монография — ***качество энергосистем***.

2. ***Выполните речевые упражнения.***

Работая в группах, составьте свой рейтинг самых важных открытий XX века. Подготовьте небольшое (на три-пять минут) выступление от группы и защитите предложенный вами рейтинг. Победит та группа, чей рейтинг будет наиболее обоснованным.

III

1. ***Прочитайте текст.***

Достижения России в области науки и техники

Русские учёные, инженеры, конструкторы, исследователи **внесли** большой **вклад** в развитие мировой науки. 19 учёных из России получили Нобелевскую премию. Они сделали открытия в разных областях науки и техники.

внести вклад

В области авиации и космонавтики

Николай Жуковский дал математическое объяснение, откуда берётся **подъёмная сила** крыла самолёта. Андрей Туполев **сконструировал** самый быстрый винтокрылый самолёт Ту-95, первый **реактивный** пассажирский самолёт Ту-104 и первый **сверхзвуковой** самолёт Ту-144.

Константин Циолковский дал **теоретическое обоснование** возможности полётов в кос-

подъёмный
сила
конструировать
реактивный
сверхзвуковой
теоретический
обоснование

мос. Он рассчитал скорость, необходимую для выхода летательного аппарата на орбиту, вычислил, сколько топлива для этого понадобится. И доказал, что такой полет может совершить только **многоступенчатая ракета**: как только бак с топливом **расходуется**, он автоматически отбрасывается от ракеты.

ступень
ракета
расходоваться

Под руководством Сергея Королёва в 1957 году был выведен на орбиту первый в мире искусственный спутник. Началась космическая **эра**. А в 1961 году первый космонавт Юрий Гагарин полетел в космос.

эра

В настоящее время в России новые образцы авиационной и космической техники создаются в корпорациях «Сухой», «Энергия», МиГ. Эти образцы можно увидеть на Международном авиакосмическом салоне (МАКС), который проводится раз в два года в городе Жуковский.

В области физики

Игорь Курчатов, Дмитрий Блохинцев, Николай Доллежаль в 1954 году создали первую в мире промышленную атомную электростанцию.

Андрей Сахаров и Игорь Тамм совместно работали над проблемой **управляемой термоядерной реакции** (идея магнитного удержания **плазмы** и основополагающие расчеты установок по **управляемому термоядерному синтезу**).

управляемый
термоядерный
реакция
синтез
плазма

Лев Ландау (Нобелевская премия 1962 года) был физиком-теоретиком, написал знаменитый «Курс теоретической физики», переведённый на многие языки мира. Его интересовали понятия и явления из разных областей физики: низкие температуры и **турбулентность**, **акустика** и плазма, энергия звёзд и **нейтрино**.

турбулентность
акустика
нейтрино

Петр Капица (Нобелевская премия 1978 года) занимался физикой низких температур. На

основе его исследований были разработаны принципиально новые **холодильные машины** и установки.

Александр Фридман обосновал теоретическую модель расширяющейся Вселенной. Опираясь на вычисления, он доказал, что пространство Вселенной не может быть **стационарным**. Оно должно расширяться, как детский воздушный шарик.

стационарный

Жорес Алфёров (Нобелевская премия 2000 года) проводил исследования в области физики полупроводников. Открыл новое направление в науке — **физику гетероструктур**, на основе которых базируются электроника и оптоэлектроника.

гетероструктура

В области химии

Дмитрий Менделеев открыл периодический закон и создал Периодическую систему элементов. Это позволило описать свойства известных химических элементов и предсказать существование новых.

Николай Семёнов (Нобелевская премия 1956 года) развил теорию **цепных процессов**. Эта теория была применена в ядерной физике для конструирования ядерных реакторов, используемых сегодня в **вооружении** и на атомных электростанциях.

цепной процесс

вооружение

Александр Несмеянов, Александр Арбузов, Григорий Разуваев создали новое направление — химию элементоорганических соединений. Это открытие позволило создавать искусственные материалы наряду с имеющимися природными.

В области биологии и медицины

Иван Павлов (Нобелевская премия 1904 года) развил учение о **физиологии высшей нервной деятельности**. Учёный установил, что **ре-**

физиология
нервный
деятельность

флексы могут быть не только данными от рождения, но и **приобретёнными** в течение жизни. | рефлекс | приобретённый

Владимир Вернадский разработал учение о **биосфере**. Он первым определил роль живых организмов в формировании грунта, поверхности и воздушного пространства Земли. | биосфера

Николай Вавилов проводил исследования в области **генетики** растений, собрал крупнейшую в мире коллекцию семян культурных растений, открыл закон, по которому родственные группы растений изменяются параллельно. | генетика

Владимир Сукачёв и Станислав Шварц разработали учение о **биогеоценозах**, экологии популяций, которое объяснило неразрывную связь множества организмов внутри определённой среды обитания. Например, если это хвойный лес, в нем живут белки, они питаются орехами. Соответственно, если какой-то элемент этой цепочки убрать из конкретного леса, могут погибнуть и все остальные «звенья». | биогеоценоз

В области географии и исследования планеты Земля

Иван Папанин и Отто Шмидт были исследователями Арктики. Они руководили первой многодневной (274 дня) полярной экспедицией. За это время был открыт неизвестный ранее огромный подводный **хребет**, пересекающий Северный Ледовитый океан. | хребет (горный)

В 1994 году группа инженеров и учёных пробурила Кольскую сверхглубокую **скважину** 12 262 метра — этот мировой **рекорд не побит** до сих пор. Исследования образцов, взятых из скважины, позволили **опровергнуть** прежние представления о структуре **земной коры**. | скважина | побить рекорд | опровергнуть | земная кора

В 2007 году в ходе научной экспедиции, которой руководил Артур Чилингаров, впервые в

мире были взяты пробы грунта со дна Северного Ледовитого океана в районе Северного полюса с помощью глубоководных аппаратов «Мир-1» и «Мир-2».

2. ***Примите участие в беседе о роли науки в современном мире и главных достижениях науки и техники.***

- Какова роль науки в современном мире? Все ли проблемы можно решить с её помощью? Почему?
- Как научные открытия влияют на повседневную жизнь людей? Приведите свои примеры.
- Назовите самые важные открытия XX века, в наибольшей степени повлиявшие на жизнь людей. Объясните свой выбор.
- В каких областях, на ваш взгляд, наука добилась особенно заметных результатов? Какие научные проблемы успешно решены, а какие ещё ждут своего решения?
- Почему достижения науки часто используются против человека, например, при создании мощного оружия?
- Как вы думаете, что нужно сделать для того, чтобы достижения науки использовались только во благо?
- Каким, по-вашему, должен быть настоящий учёный? Какие качества характера помогают совершить настоящее открытие в науке?
- Какова роль научной среды, общения с коллегами в достижении выдающихся результатов?
- Как вы понимаете выражение «в современном обществе наука является производительной силой»? Почему во многих странах государство поддерживает и стремится развивать науку?
- Что такое «утечка мозгов»? Актуальна ли эта проблема для вашей страны?
- Как вы считаете, какие условия должны быть созданы для плодотворной работы учёного?
- Над какими научными проблемами работают учёные вашей страны? Каких результатов они добились?

3. ***Подготовьте рассказ о достижениях вашей страны в науке и технике.***

Тема 4. ЭКОЛОГИЯ И КЛИМАТ

I

1. ***Прочитайте диалоги. Ответьте на вопрос. Обменяйтесь мнениями после диалога.***

— Анна Сергеевна, а правда, что зима в России очень холодная? Когда я собирался в Москву, меня пугали, что здесь бывает очень холодно.

— В общем, да. В средней полосе России считается нормальной для зимы температура минус 10 — минус 20 градусов. Если температура зимой держится ниже минус 25 — минус 30, говорят, что зима холодная, а если выше минус 10, говорят, что зима тёплая. Но это приблизительно.

— А летом бывает жарко?

— Конечно. Считается жарко, когда температура в июне — августе выше плюс 30. Как видите, годовая разница температур довольно велика — почти 60 градусов.

— Мне кажется, понятия «холодно» и «жарко» очень относительны. Это зависит от климата.

— Хотя в последнее время погода всё более и более непредсказуема. В разных странах отмечают изменения климата. Например, в России в 2010 году лето было аномально жарким. Почти два месяца днём температура доходила до 38–39 градусов. Синоптики фиксировали температурные рекорды за многолетнюю историю наблюдений.

А что значит для вас «холодно» и «жарко»? В вашей стране при какой температуре люди говорят, что «холодно», а при какой — что «жарко»?

***

— Какой-то ты сегодня хмурый, Самер. Что не весел — голову повесил? У тебя всё в порядке? Ничего не случилось?

— Да нет, Катя, всё нормально. Только нет настроения. Никак не привыкну к московской погоде, особенно осенью. Всё кажется сырым и холодным. И так мало солнца! У нас в стране намного больше солнечных дней.

— Я тебя понимаю. Нам тоже не хватает солнца. Не хочется ничего делать, руки опускаются. И приходится бороться с плохим настроением и депрессией.

— Как? Мне кажется, я никогда не привыкну к такой погоде.

— Ничего, привыкнешь. Найдёшь свой способ переключиться на что-нибудь приятное. Главное — не вешай нос.

Легко ли вы привыкали к российскому климату?

2. ***Прочитайте интервью, прозвучавшее на радио «Эхо Москвы». О каких экологических проблемах в Москве идёт речь?***

Гребнева. Здравствуйте. В прямом эфире программа «Особое мнение», меня зовут Алина Гребнева, и я представляю нашего сегодняшнего гостя — это член-корреспондент Российской академии наук Алексей Яблоков. Добрый вечер, Алексей Владимирович.

Яблоков. Добрый вечер.

Гребнева. Ну, собрались мы с вами, в частности, вот по какому поводу — это Всемирный день без автомобиля, который поддерживается и в Москве. Алексей Владимирович, как Вы участвовали в этой акции?

Яблоков. Сегодня участвовал вот как. У меня были сегодня две пресс-конференции: одна — на Пречистенке, а другая — в Домжуре (Дом журналистов). Я решил: иду пешком. И прошел по Гоголевскому бульвару. Я думаю, что если бы я ехал транспортом, общественным или каким-то своим, то это заняло бы примерно столько же времени, честно говоря. Потому что я прошел совершенно спокойно за 20 минут, меньше 20 минут я бы не затратил, даже если бы пытался проехать на транспорте.

Гребнева. А чем вообще полезна эта акция?

Яблоков. Важно показать, что можно обойтись без машин. Потому что, если говорить о городской экологии и о городском комфорте, то машины — это, пожалуй, зло № 1. 90—93 % загряз-

нения воздуха в Москве — от автомобилей. Проблема транспорта — это одна из главных проблем города, которая связана и с комфортом жилья... Почему мы говорим, что городскую политику надо менять в отношении и транспорта, и экологии? Скажем, 40 лет назад по плотности населения Москва была где-то 40-м — 45-м городом в мире. Сегодня мы по плотности населения примерно такие же, как Шанхай.

Гребнева. И как Вы представляете, что всё население откажется от автомобилей? Это основное средство передвижения людей, которые из Подмосковья едут в город работать.

Яблоков. Вопрос не в бровь, а в глаз. Правильно. Как в других странах, где машин больше, чем у нас? У нас в советское время было 60 машин на тысячу населения, сейчас около 350 машин на тысячу человек. В Америке сейчас 800 машин, и в Лондоне 600 машин на тысячу населения. Пробок таких нет, движение идет.

Гребнева. Почему?

Яблоков. Развит общественный транспорт. Площадь дорог. В Нью-Йорке 35 % площади города — это площадь дорог; в Лондоне — 25 %, в Париже — 25 %. А у нас знаете сколько? Площадь дорог меньше 8 %, все остальное занято. Дорог, оказывается, очень мало. Машин меньше, вроде бы, а дорог еще меньше. Вот, пожалуйста. Пропускная способность наших улиц в Москве ниже, чем таких же улиц в Лондоне, в Париже, потому что стоят припаркованные машины.

Знаете, ведь в городе, на самом деле, экологическая ситуация ухудшается — она становится не лучше, а хуже. Цветников на дорогах вроде бы становится больше. А зелени становится меньше. И в Москве такой показатель, как площадь зеленых насаждений, сокращается, а не увеличивается. В 1990 году в Москве на душу населения, на каждого из нас приходилось примерно 26 квадратных метров зелени. Сейчас около 20 метров зелени. Больше цветников, а зелени меньше.

Что такое «комфортный город»? В пределах шаговой доступности должен быть и продуктовый магазин, и весь сервис. Тогда город будет комфортным, тогда вам не надо будет за тридевять земель ехать, чтобы что-то купить. Наверное, так можно сделать. Но не ездить каждый день на работу на машине, не травить себя и других выхлопными газами.

II

1. ***Прочитайте диалоги. Составьте аналогичные по образцу.***

1.

А: Не знаешь, какой на завтра прогноз? Б: Обещали *минус 19–20*. А: Ну и ***холод***!	*Плюс 25–30, без осадков —* ***жара****.* *Гроза и сильный ветер —* ***лето****.* *Похолодание и гололёд —* ***погодка****.* *Потепление и мокрый снег —* ***зима****.* *Моросящий дождь —* ***весна****.* *Плюс 22–24 и ясно —* ***красота****.*

2.

А: Тебе не холодно *в лёгкой куртке*? Б: Холодновато, но надеюсь, не замёрзну.	*Один свитер.* *Лёгкий плащ.* *Осеннее пальто.* *Осенние ботинки.* *(без) шапка.* *(без) шарф.* *(без) перчатки.*

III

1. ***Прочитайте текст.***

Глобальные экологические проблемы и пути их решения

Экология — это наука, изучающая связи между **живыми организмами**, в том числе и человеком, и **окружающей средой**. Сегодня нормальные связи в этой системе во многом **нарушены**, и причиной тому стал сам человек, технический прогресс. Хозяйственная деятельность человека в настоящее время приняла такие размеры, что возникла реальная угроза разрушения **биосферы**, а следовательно, **утраты условий существования** людей. Биосфера Зем-	живой организм окружающий среда нарушать — нарушить биосфера утрата условия существования

ли в целом — это **экосистема**. Перед человечеством возникла необходимость научиться сохранять основные параметры **среды обитания**. К ним относятся температурный режим нашей планеты, газовый состав атмосферы, система обращения веществ и энергии в природе. Экологические проблемы тесно связаны с развитием промышленного производства. Сегодня экологическую ситуацию в мире можно **охарактеризовать** как близкую к **критической**. Среди глобальных экологических проблем можно отметить следующие:

1) **уничтожены** и продолжают **уничтожаться** тысячи видов растений и животных;

2) в значительной мере **истреблен** лесной покров;

3) стремительно сокращается имеющийся запас **полезных ископаемых**;

4) мировой океан не только **истощается** в результате уничтожения живых организмов, но и перестает быть **регулятором** природных процессов;

5) атмосфера во многих местах загрязнена до **предельно допустимых** размеров, а чистый воздух становится **дефицитом**;

6) частично нарушен **озоновый слой**, защищающий от губительного для всего живого космического **излучения**;

7) загрязнение поверхности и **утрата** природных **ландшафтов**.

Совершенно ясна **пагубность потребительского** отношения человека к природе лишь как к объекту получения определенных богатств и благ. Какие же **меры** необходимы для решения глобальных экологических проблем? Прежде всего следует перейти от потребительского **подхода** к природе к поиску **гармонии** с нею. Для этого необходим целый ряд мер по **экологиза-**

экосистема
среда
обитать
характеризовать
критический
уничтожать — уничтожить
истребить
полезный
ископаемые
истощаться — истощиться
регулятор
предельно
допустить
дефицит
озоновый
слой
излучение
утрата
ландшафт
пагубность
потребительский
меры
подход
гармония
экологизация

ции производства: **природосберегающие** технологии, обязательная экологическая **экспертиза** новых проектов, создание **безотходных** технологий замкнутого цикла. Другой мерой, направленной на улучшение взаимоотношений человека и природы, является разумное **самоограничение** в расходовании природных ресурсов, особенно энергетических источников (нефть, уголь). **Подсчёты** международных **экспертов** показывают, что если **исходить** из современного уровня потребления, то **запасов** угля хватит еще на 430 лет, нефти — на 35 лет, природного газа — на 50 лет. Срок, особенно по запасам нефти, не такой уж и большой. В связи с этим необходим поиск новых **источников** энергии, эффективных, безопасных для человека и максимально безвредных для природы. Однако **ощутимый эффект** все перечисленные и другие меры могут дать лишь при условии **объединения усилий** всех стран для спасения природы.

Киотский протокол — международный документ, принятый в Киото (Япония) в декабре 1997 года. Он **обязывает развитые** страны и страны с переходной экономикой сократить или **стабилизировать** выбросы **парниковых** газов в 2008–2012 годах по сравнению с 1990 годом. По состоянию на 26 марта 2009 года Протокол был **ратифицирован** 181 страной мира (на эти страны приходится более 61 % общемировых выбросов). Заметным исключением из этого списка являются США. Основные **обязательства** взяли на себя индустриальные страны:

• Евросоюз должен сократить выбросы на 8 %;

• Япония и Канада — на 6 %;

• Страны Восточной Европы и Прибалтики — в среднем на 8 %;

природосберегающий
экспертиза
безотходный
самоограничение
подсчёт
эксперт
исходить
запас(-ы)
источник
ощутить
эффект
объединить
усилие
протокол
обязывать
развитой
стабилизировать
парниковый
ратифицировать
обязательство

• Россия и Украина — сохранить среднегодовые выбросы в 2008–2012 годах на уровне 1990 года.

Развивающиеся страны, включая Китай и Индию, обязательств на себя не брали. Киотский протокол стал первым глобальным **соглашением** об охране окружающей среды, основанным на **рыночном** механизме регулирования — механизме международной торговли **квотами** на выбросы парниковых газов.

соглашение
рыночный
квота

Сегодня почти во всех странах существует движение «зелёных». Человечество должно найти выход из кризиса. В этом ему поможет осознание того, что экологические проблемы не знают границ.

2. *Примите участие в беседе об экологических проблемах.*

• Согласны ли вы с тем, что окружающая среда находится сейчас в критическом состоянии? Не поздно ли думать о спасении природы?

• Назовите самые важные, с вашей точки зрения, глобальные экологические проблемы. Какие факторы оказывают негативное воздействие на природу?

• Что, по-вашему, привело человечество к нынешнему положению? Какова в этом роль технического прогресса и промышленного производства?

• Как, на ваш взгляд, должно измениться отношение человека к природе?

• Что нужно сделать, чтобы решить экологические проблемы? Сколько времени, по-вашему, есть в запасе у человечества для их решения?

• Согласны ли вы с тем, что для решения экологических проблем необходимо объединить усилия всех стран? Как вы оцениваете международные соглашения, подобные Киотскому протоколу?

• Как вы относитесь к движению «зелёных» и к деятельности экологических организаций, подобных Green Peace? Всегда ли вы согласны с их методами работы?

• Какие экологические проблемы есть в вашей стране? В столице вашей страны и в крупных городах? Как они решаются?

• Есть ли в вашей стране экологические организации? Пользуются ли они поддержкой населения? Что они делают?

3. ***Подготовьте рассказ о том, как решаются экологические проблемы в вашей стране.***

Тема 5. МУЗЕИ-УСАДЬБЫ МОСКВЫ. ЗАПОВЕДНИКИ РОССИИ

I

1. ***Прочитайте предложения. Уясните значение слова «заповедник».***

Заповедник — место, где оберегаются и сохраняются редкие и ценные растения, животные, уникальные участки природы, культурные ценности. *Заповедный* значит «запретный, неприкосновенный». Заповедники бывают природные и историко-культурные. Территория заповедников охраняется государством.

2. ***Прослушайте / прочитайте рассказ экскурсовода о музеях-усадьбах Москвы во время автобусной экскурсии.***

Уважаемые москвичи и гости столицы! Сегодня мы совершим экскурсию по музеям-**усадьбам** Москвы, посетим Коломенское, Царицыно, Кусково и Останкино. Раньше они находились за чертой Москвы, а сейчас являются историко-культурными заповедниками и в то же время любимыми местами отдыха жителей и гостей столицы.	усадьба
Мы направляемся на юго-восток Москвы в Коломенское — одно из самых древних мест проживания человека на территории современной Москвы. Первые письменные упоминания о Коломенском относятся к XIV веку. По сообщениям исторических источников, здесь останавливались **войска** Дмитрия Донского после Куликовской битвы 1380 года и войска Петра I после Полтав-	войско

ской битвы 1709 года, происходили другие события, связанные с историей русского государства.

С XIV века село Коломенское являлось летней загородной усадьбой русских царей, где они останавливались на пути из Москвы или возвращаясь в столицу. Особое значение Коломенское имело в XVI веке при Иване Грозном и в XVII веке при царе Алексее Михайловиче. Здесь был построен **обширный** деревянный дворец, к сожалению, не сохранившийся до наших дней. обширный

Давайте выйдем, пройдем по парку и полюбуемся прекрасным видом на Москву-реку. Именно здесь, на высоком берегу Москвы-реки, расположена церковь, построенная в 1532 году в честь рождения будущего царя Ивана Грозного. Это один из первых шатровых каменных храмов на Руси, его высота составляет 62 метра. В 1994 году, наряду с Московским Кремлём и Красной площадью, храм включён в Список всемирного наследия ЮНЕСКО.

После революции в 1923 году здесь был основан музей, со временем превратившийся в комплексный архитектурный, художественный музей-заповедник «Коломенское». Его работники не только ведут большую научную работу, но и стараются, чтобы посетители почувствовали себя в той эпохе, о которой им рассказывают. Посмотрите на людей в исторических костюмах на фоне старинных ворот! Коломенское давно является **излюбленным** местом кинематографистов, снимающих исторические фильмы. А ещё здесь часто проходят **фольклорные** праздники, выступают ансамбли, которые исполняют народные песни и танцы. Особенно весёлые народные **гуляния** здесь бывают на Масленицу, когда празднуют проводы зимы. излюбленный фольклорный гулять — гуляние

А сейчас мы движемся дальше на юго-восток, в Царицыно. В 1775 году эта земля была **приоб-** приобретать —

ретена императрицей Екатериной II для строительства загородной **резиденции** и с этого времени получила своё название. Проектирование архитектурного ансамбля поручили крупнейшему архитектору России В.И. Баженову. Он **воплотил** идею создания романтической усадьбы в соответствии со строгими принципами **классицизма** и в то же время использовал характерные формы древнерусской архитектуры.

приобрести
резиденция
воплотить,
классицизм

Мы подходим к Большому дворцу — главной драме и загадке парка Царицыно. В глаза сразу бросается отличие архитектуры дворца от архитектуры всех остальных построек. Чей же дворец мы видим? Василия Баженова? Увы, нет. Дворец, построенный В.И. Баженовым, не понравился императрице, и она приказала **снести** его, хотя современники восхищались творением мастера. Строительство нового дворца было передано известному московскому архитектору М.Ф. Казакову. Десять лет трудился мастер, но Екатерина II так и не оценила его работу: она умерла в 1796 году, не дождавшись окончания строительства. Оценить работу мастера и разгадать многочисленные загадки парка Царицыно можем сегодня только мы с вами.

снести

Земля, которую теперь занимает музей-заповедник «Царицыно», таит в себе глубокую историческую память. В Царицыне, получившем славу красивейшей усадьбы Подмосковья, бывали многие деятели культуры и искусства: историк Карамзин, поэт Вяземский, писатели Тургенев и Бунин. В наши дни произошло почти невероятное **возрождение** несостоявшейся подмосковной резиденции Екатерины Великой. И сегодня это очень популярное место в Москве.

возрождение

Мы продвигаемся далее на восток в усадьбу Кусково — архитектурно-художественный ансамбль XVIII века, один из самых ранних образ-

цов летних загородных резиденций России.

Усадьба, построенная по заказу графов Шереметевых, предназначалась для **пышных приемов**, проведения многолюдных театрализованных празднеств и гуляний; до наших дней сохранилось более 20 уникальных памятников архитектуры, а также единственный в Москве французский регулярный парк с **мраморными** скульптурами, прудами и павильонами: «Грот», «Оранжерея», «Эрмитаж», «Итальянский» и «Голландский» домики.

пышный приём
мраморный

Центром ансамбля является дворец, в котором сохранились планировка и декоративное убранство интерьеров, состоящее из первоклассных произведений русского и западноевропейского изобразительного искусства. Здесь находится уникальная коллекция живописи XVIII века, дарственные портреты русских императоров и нескольких **поколений** хозяев усадьбы — Шереметевых.

поколение

В 1919 году усадьба стала музеем, а с 1938 года, после перевода в Кусково единственного в России музея **керамики**, получила название «Государственный музей керамики и усадьба Кусково». Ежегодно в музее организуются выставки, проводятся концерты классической музыки. В настоящее время здесь возрождаются старинные традиции усадебных празднеств, приемов и гуляний: например, день свадьбы, проведённый здесь, наверняка станет незабываемым.

керамика

А сейчас мы направляемся на север Москвы, чтобы посмотреть дворец-театр Останкино, который приобрёл известность ещё два столетия назад. В усадьбе Останкино её владелец Н.П. Шереметев воплотил идею создания храма искусства. Останкинский театр **оснащён** машинным отделением, которое позволяло во время спектакля устраивать разные спецэффекты,

оснащать — оснастить

например, **имитировать** шум дождя и ветра, гром во время грозы. Пространство сцены и зрительного зала в случае необходимости могло трансформироваться в танцевальный зал. Специально обученная **труппа крепостных** актёров исполняла лучшие оперы западноевропейских и русских композиторов. **Репертуар** насчитывал около 100 опер. В этой труппе выступала и любимица публики очаровательная Прасковья Ковалёва-Жемчугова, крепостная актриса, на которой граф Шереметев женился вопреки всем социальным законам того времени.

имитировать

труппа

крепостной

репертуар

В настоящее время, как и в музее-усадьбе «Кусково», в Останкино можно послушать концерты классической музыки и посетить выставки.

Наша экскурсия подошла к концу. Надеюсь, вы ещё не раз посетите московские усадьбы, чтобы хорошо отдохнуть, полюбоваться старинной архитектурой и чудесными уголками природы. Если у вас есть вопросы, постараюсь на них ответить. Спасибо за внимание!

3. ***Вы — любознательный турист. Задайте как можно больше вопросов экскурсоводу, чтобы полнее узнать об истории популярных мест отдыха москвичей и гостей столицы.***

II

1. ***Выполните речевые упражнения.***

А. ***Прочитайте о местах проведения культурного досуга в Москве. Какие из экскурсий вас заинтересовали? Почему?***

Куда пойти	Что посмотреть
Политехнический музей	Политехнический музей — национальный музей истории науки и техники, один из крупнейших научно-технических музеев мира.

Продолжение таблицы

Куда пойти	Что посмотреть
Политехнический музей	Музей был создан в 1872 году по инициативе российских ученых-просветителей, членов Императорского Общества любителей естествознания, антропологии и этнографии. Сегодня Политехнический музей хранит свыше 170 тысяч музейных предметов, около 100 музейных коллекций, многие из которых уникальны. В 65 залах музея представлены самые различные области техники — горное дело, металлургия, химическая технология, автоматика и вычислительная техника, связь, оптика, метеорология, космонавтика, энергетика, транспорт
Московский планетарий	Большой звездный зал, музей Урании и интерактивный музей «Лунариум», Парк неба с двумя башнями-обсерваториями, 4D-кинотеатр, Малый звездный зал — все это ждет вас сегодня в Большом планетарии Москвы. Обновленный планетарий открывает свои двери для москвичей и гостей столицы, приглашая их совершить удивительное путешествие во времени и в пространстве. Знакомство с исторической экспозицией музея Урании возвращает посетителей в прошлое, экскурсия в интерактивном музее помогает получить информацию о законах и явлениях природы и реалиях сегодняшнего дня, а с помощью удивительной программы Большого звездного зала можно представить себя пассажиром космического корабля

Куда пойти	Что посмотреть
Прогулка по Москве-реке	Экскурсии по Москве-реке на борту теплоходов стали своеобразной визитной карточкой города. Путешествуя на теплоходе, вы можете увидеть исторический и культурный центр столицы со стороны Москвы-реки, познакомиться с интересными городскими пейзажами. Начать экскурсию можно от причала у Большого Устьинского моста (станция метро «Китай-город») или от причала у станции метро «Киевская».
Останкинская телебашня	Останкинская телебашня — телевизионная и радиовещательная башня, ставшая для россиян символом российского телевидения. Это вторая по высоте башня в мире. Она была построена в 1968 году в районе «Останкино». Общая высота башни — 540 метров. Смотровая площадка находится на высоте 337 метров. С этой площадки вы можете увидеть Москву с высоты птичьего полета. В ясную и безветренную погоду радиус обзора равен примерно 60 километров

Б. ***Прочитайте отзывы посетителей и определите, о каких экскурсиях они говорят.***

По-моему, каждый неравнодушный к технике человек должен тут побывать. И неоднократно: помимо регулярной экспозиции, бывают тематические выставки.

Очень интересно посетить, мы были несколько раз — каждый раз открывали для себя что-то новое. Интересно посмотреть коллекцию телефонов, первые мобильные — очень забавно. Несколь-

ко раз видели, как для детей запускали какие-то экспонаты. Все макеты очень хорошо сделаны и понятны.

Впервые посетили музей с сыном-третьеклассником. Сразу же пожалела, что в свое время плохо изучала физику, поскольку сама объяснить действие многих экспонатов не смогла. А с экскурсиями в этот день не повезло (был день открытых дверей для абитуриентов). Экспозиции потрясли. Большое спасибо за возможность все запечатлеть на фото. Расстроило только одно: сыну хотелось все трогать, вертеть и крутить, но строгие смотрительницы отгоняли ото всего. Но, несмотря на это, впечатления остались самые положительные. При следующем посещении столицы обязательно побываем там вновь.

***

Вид панорамный красивый, но зимой все же серенько, хоть и солнечно, летом красивее. А стоять на стекле, действительно, страшновато.

Экскурсия последняя в восемь вечера — я на ней был. Вечерняя Москва стоит того, чтобы ехать так далеко после рабочего дня. Экскурсия в целом оставляет неплохое впечатление.

Впечатления от площадки: вообще симпатично. Хотелось бы больше времени побыть наедине с такой красотой.

***

В жаркие дни хочется побыть у воды, ощутить прохладу! Если это еще и сопровождается прекрасными городскими пейзажами, то такая прогулка запомнится надолго. Речной прогулочный теплоход ходит регулярно, и если вы подошли к причалу, а посадки нет, то не придется долго ждать. Но, к сожалению, и теплоходная экскурсия пролетает также быстро. Единственное воспоминание — это сделанные фотографии, которые будут напоминать о тех местах, мимо которых шел теплоход.

Сегодня, 9 июня, катались на речном трамвайчике. Очень и очень понравилось. В восторге и взрослые, и дети. Мы отплыли от

причала «Крымский мост» рядом со станцией метро «Парк культуры». Идти от метро до причала минут пять. Сама прогулка заняла один час. Но нам показалось, что она пролетела минут за 20. Всем хотелось покататься еще. Так что в следующий раз выберем маршрут от Киевского вокзала, потому что он по времени самый продолжительный. Очень рекомендую.

***

Вчера возила группу семиклассников на экскурсию, все в полном восторге. Огромное спасибо нашему гиду, какая умница, какая интересная подача информации. Дети в восторге, сын целый вечер рассказывал папе, который не был там, о маятнике Фуко, чёрных дырах, галактиках. Всем советую и рекомендую.

Сегодня на сеанс в Большой зал не попали, потому что на ближайшее время все билеты были раскуплены, но попали в «Лунариум» и нисколько не пожалели. В этом интерактивном музее нашлись экспонаты, интересные не только взрослым, но и деткам. Теперь хотим все-таки попробовать сходить на фильм. Знаем, лучше приехать заранее или пораньше утром и купить билеты, чтобы не стоять на улице в очереди.

В. ***Дайте развёрнутый отзыв о любой понравившейся вам экскурсии в Москве.***

2. ***Вы с друзьями первый раз в Москве и остановились в гостинице, где увидели программу экскурсий (можно использовать материал задания 1А). Выберите наиболее заманчивые, на ваш взгляд, экскурсии и убедите друзей пойти на них. Продумайте ваши аргументы.***

3. ***Вы уже побывали на многих экскурсиях, а ваш друг или родственник впервые в Москве. Порекомендуйте, что ему стоит посмотреть.***

4. ***Вы бизнесмен и приехали в Москву по делам. У вас мало времени, но одну или две экскурсии вы всё же сможете посе-***

тить. Поговорите с организатором экскурсий, чтобы определиться с выбором.

III

1. ***Прочитайте текст.***

Заповедники России

Природа является **источником удовлетворения потребностей** человека. Всё, что мы используем сейчас и смогут использовать когда-либо наши потомки, может быть взято только в природе. Поэтому утрата какого-нибудь памятника природы, в том числе и вида или формы живых организмов, означает **утрату** возможности удовлетворения сейчас или в будущем какой-либо потребности людей. Каждый вид растений, животных и микроорганизмов служит составной частью **экосистемы**. Исчезновение хотя бы одного вида ведет к нарушению функционирования и к снижению её устойчивости. Все природные экосистемы обладают значительной способностью противостоять неблагоприятным воздействиям, восстанавливать свою структуру. Однако эти свойства имеют **предел**. Если воздействующие факторы превышают восстановительные свойства экосистемы, она разрушается, а составляющие ее организмы **гибнут** или **мигрируют**.

источник
удовлетворить
потребность
утрата
экосистема
предел
гибнуть
мигрировать

Высшей формой охраны природы являются **заповедники** — это **эталонные участки** природы, сохраняющиеся в естественном, неизмененном виде, другими словами, в состоянии естественного развития. В отличие от популярных за рубежом национальных парков в российских заповедниках запрещена

заповедник
эталон — эталонный
участок

любая **хозяйственная деятельность**. Не разрешается массовое и неорганизованное посещение заповедников неспециалистами, в том числе и туристами. Заповедники такого типа послужили основой для организации **по инициативе** ЮНЕСКО международной системы **биосферных заповедников**. Их более точное название, аналогичное зарубежному термину, — **биосферные резерваты**, так как кроме заповедного ядра, составляющего основу резервата, в него входит еще несколько зон, где ограничена, но не запрещена полностью хозяйственная деятельность. В каждом заповеднике обязательно **ведется** научно-исследовательская работа. Российские государственные заповедники — это не только **охраняемые** государством природные территории, но и научно-исследовательские **учреждения**. Они имеют собственный **штат научных сотрудников**, кандидатов и докторов наук.

Заповедники образуются с целью эталонирования естественного течения процессов в природных экосистемах; сохранения **генетического фонда** живых организмов, свойственных тому или иному ландшафту; ведения научных исследований. Всем известна роль заповедников **в восстановлении численности** таких ценнейших **промысловых** животных, как бобр, соболь, лось и многих других. Благодаря организации заповедников удалось сохранить многие виды редких животных и птиц, **занесённых** в **Красную книгу Российской Федерации**, такие, как амурский тигр, снежный барс, северный олень, синий кит, морж, белый медведь, степной орёл, чёрный аист, розовый фламинго и др. В заповедниках хранится **резерв** многих редких растений. При необходимости из природ-

хозяйственная деятельность
инициатива
биосфера — биосферный
резерват
вести
охраняемый
учреждение
штат
научный сотрудник
генетический фонд
восстановление
численность
промысел — промысловый
занести
Красная книга
резерв

ного генетического банка могут быть взяты **семена** или **саженцы**, а также **племенные** животные для **расселения** или **одомашнивания**.

В настоящее время в России действует 101 государственный природный заповедник общей площадью около 33,711 млн га, что составляет 1,59 % территории России, во всех природных зонах от **полярных пустынь** до **субтропиков** в 70 субъектах Российской Федерации, а также 35 национальных парков в 36 субъектах РФ общей площадью около 70 тыс. кв. км. Сеть заповедников страны представляет все основные формы ее **ландшафтов** с целью сохранения возможно большего разнообразия генетически различающихся форм живых организмов, обладающих разнообразными полезными качествами. Сейчас уже отказались от примитивного деления живых организмов на «полезных» и «вредных». Признано, что все они **потенциально** полезны, только у одних видов люди уже открыли полезные свойства, а у других еще нет. Вокруг заповедников **устанавливаются** охранные зоны со специальным **режимом** для защиты от влияния хозяйственной деятельности человека. На территориях заповедников запрещено строительство, **геологоразведочные** работы, **добыча полезных ископаемых**, **эксплуатация** лесных ресурсов, **охота**, **рыбная ловля**, туризм.

В России находится пять всемирно известных заповедников: Баргузинский государственный природный биосферный заповедник — один из старейших заповедников России, расположен на северо-восточном побережье озера Байкал; Уссурийский государственный природный заповедник в При-

семена
саженцы
племенной
расселение
одомашнивание

полярная пустыня
субтропики

ландшафт

потенциально

устанавливать(ся)
режим

геологоразведочный
полезные ископаемые
эксплуатация
охота
рыбная ловля

морском крае; Большой Арктический государственный природный заповедник — крупнейший заповедник России и всей Евразии и третий по площади в мире, расположен на полуострове Таймыр и на островах Северного Ледовитого океана; Государственный природный заповедник «Столбы», который находится на правом берегу реки Енисей около города Красноярска; Алтайский государственный природный заповедник в юго-восточной части Горного Алтая на территории Республики Алтай.

24 мая во всем мире отмечается Международный день заповедников. Эта дата напоминает о том, что единственная реальная возможность **обеспечить условия существования** людей на Земле — научиться сохранять в процессе хозяйственной деятельности нормальное функционирование биосферы в целом и слагающих ее экосистем, а для этого нужно знать закономерности их существования и развития. Необходимы также эталонные экосистемы, защищенные от **непосредственного** влияния хозяйственной деятельности человека. Это позволит путем сравнения с ними состояния экосистем, **подвергающихся** хозяйственному воздействию, вовремя заметить нежелательные **последствия** хозяйствования и **принять** соответствующие **меры**.

обеспечить
условие
существование
непосредственный
подвергаться
подвергнуться
последствия
принять
меры

Считается, что в те времена, когда человек жил среди природы, потребность в контакте с ней остро не **ощущалась**. Теперь же **выясняется**, что природа играет в жизни человека более серьезную психофизиологическую роль, чем предполагалось. **Очевидным** становится тот факт, что жизнь без контакта с природой становится **неполноценной** и потенциальные возможности человеческого организма реали-

ощущать(ся)
выяснять(ся)
очевидный
(не)полноценный

зуются не полностью. Неслучайно мы являемся свидетелями так называемого туристического бума, т. е. быстрого нарастания числа людей, стремящихся провести свободное время в общении с природой. Человек учится бережно относиться ко всему живому. И нет никакого **противоречия** между потребностями человека и организацией заповедников. Именно объективной потребностью объясняется непрерывный рост числа заповедников, национальных парков и других охраняемых участков природы во всём мире.

противоречие

2. ***Примите участие в беседе об историко-культурных и природных заповедниках в России и в вашей стране.***

• О каких музеях-усадьбах Москвы вы узнали? С чьими именами и какими историческими событиями они связаны?

• Почему эти места стали охраняемыми территориями — музеями-заповедниками?

• В каких музеях-усадьбах Москвы вы уже побывали? Расскажите о своих впечатлениях. Какие из них кажутся вам наиболее привлекательными? Почему?

• Какие места вашей столицы, вашего родного города имеют историко-культурное значение? Охраняются ли они государством?

• Какие любимые места отдыха предпочитают жители вашей столицы, вашего родного города?

• Для чего нужно сохранять эталонные участки природы? С какой целью организуются заповедники?

• Что такое природный заповедник? Из каких зон он состоит?

• Чем заповедник отличается от национального парка?

• Что запрещено на территории природного заповедника (биосферного резервата)?

• Сколько заповедников и национальных парков расположено на территории Российской Федерации? В каких природных зонах?

• Назовите пять всемирно известных заповедников на территории России. Где они расположены?

• Почему в российских заповедниках есть штат научных сотрудников?

• Что удалось сделать благодаря организации заповедников?

• Какие редкие виды животных и птиц занесены в Красную книгу России?

• Есть ли противоречие между потребностями человека и организацией заповедников?

3. ***Подготовьте рассказ о заповедниках в вашей стране.***

Тема 6. ПРАЗДНИКИ В РОССИИ

I

1. ***Прочитайте диалоги. Скажите, о каких праздниках говорили студенты.***

— Катя, а в России всегда встречали Новый год зимой?

— Нет, Ван Фэн, не всегда. В древности и до XVIII века Новый год встречали в марте. И сейчас мы отмечаем Масленицу в конце зимы. А в 1700 году царь Пётр Первый повелел праздновать Новый год как в Европе — 1 января. В 12 часов ночи он сам вышел на Красную площадь и запустил фейерверк.

— Как интересно! А у нас в Китае Новый год встречают по лунному календарю. Мы тоже любим запускать фейерверки.

— Знаю-знаю, это такая традиция. Кстати, в России многие перед новым годом интересуются, какой это год по китайскому гороскопу: год дракона, тигра, лошади или кого-то ещё.

— Правда? Теперь я вспоминаю, что видела сувениры — фигурки животных, но не думала, что с этим связано. Всё ясно.

***

— Привет, Омер!

— А, привет, Андрей! Скажи, почему сегодня на улице много женщин и девушек с цветами? А около киоска я видел, как мужчины покупали цветы.

— Потому что сегодня Восьмое марта — женский день. Все поздравляют мам и бабушек, мужчины — своих жён, а молодые люди — своих девушек.

— А, это как День матери, да?

— Да, ты всё правильно понял.

— А я могу поздравить свою русскую подругу?

— Конечно, если хочешь. Она будет рада. Ладно, я бегу. Надо ещё маме подарок купить. И цветы моей девушке.

— А можно я с тобой? Тоже куплю цветы подруге.

— Пойдём. Только давай скорее, а то хорошие цветы раскупят.

***

— Сергей Петрович, а на День Армии в России бывает парад?

— Нет, Тан Зо. День защитника Отечества, или, как ты говоришь, День Армии, у нас отмечают 23 февраля, когда ещё много снега. В этот день бывает праздничный салют. А военный парад бывает в День Победы, 9 мая. Его обязательно показывают по телевизору. Это очень торжественное мероприятие.

— А как в России празднуют День Победы?

— 9 мая люди приходят к памятникам героям войны, на площади и в парки — традиционные места встречи ветеранов, все их поздравляют и дарят цветы.

***

— Сяо, у Чень Минь скоро день рождения. Ты не знаешь, она будет его отмечать?

— Не знаю. Но всё равно нужно поздравить её и что-нибудь подарить.

— А что мы ей подарим?

— Она очень любит цветы.

— Это само собой. Но, мне кажется, кроме цветов нужно подарить ей ещё что-нибудь. Например, фотоальбом.

— Согласен. У неё много фотографий.

***

— У меня потрясающая новость! Представляешь, в нашей группе будет молодая семья! Борис и Лена решили пожениться, свадьба через три недели. Они уже разослали приглашения.

— А я уже знаю. Борис попросил меня быть свидетелем на свадьбе.

— Конечно, ты же его лучший друг. Зато я буду подругой невесты.

— Лена попросила?

— Конечно, мы же дружим с детства. Есть идеи насчёт подарка? Хочется подарить что-нибудь стоящее, это ведь такое событие!

2. ***Ознакомьтесь с принятыми формами поздравлений и пожеланий.***

Поздравления	
Неофициальные / Нейтральные	*Официальные*
Поздравляю/ем Вас/тебя …	Разрешите поздравить Вас…
с Новым годом! с Рождеством! с 8-м Марта! с Днём Победы! с днём рожденья! с юбилеем! с защитой диплома/диссертации! с днём свадьбы! с рождением сына/дочери!	
Пожелания	
Неофициальные / Нейтральные	*Официальные*
Желаю(ем) Вам/тебе … Хочется/хотелось бы пожелать Вам/тебе … От всей души/ от всего сердца желаю(ем) Вам/тебе …	Примите мои искренние пожелания … Примите мои самые лучшие/тёплые/сердечные пожелания …
крепкого здоровья, счастья, радости, любви, благополучия, успехов в работе/учёбе, долгих лет жизни, исполнения желаний, прекрасного настроения, всего самого доброго/ всего наилучшего!	
Будь(те) здоров(ы)! Будь(те) счастлив(ы)!	Будьте успешны! Будьте благополучны!

II

1. *Прочитайте диалоги. Составьте аналогичные по образцу.*

1.

А: Здравствуйте, вы *к Олегу Петровичу*? Б: Да, хочу поздравить его *с **юбилеем***.	*Александр Иванович — **юбилей.*** *Дмитрий Сергеевич — **защита диссертации.*** *Юлия Борисовна — **день рождения.*** *Вероника Сергеевна — **наступающий праздник.*** *Виталий Васильевич — **новоселье.***

2.

А: Ты не знаешь, сколько лет Михаилу Николаевичу? Б: У него скоро юбилей. Ему будет *пятьдесят*. А: Да ты что! Я бы не дал ему больше *сорока*.	*Павел Андреевич **— 65–60.*** *Людмила Сергеевна **— 55– 45.*** *Василий Иванович **— 75–65.*** *Дмитрий Борисович **— 45– 40.*** *Софья Николаевна **— 60 –50.***

3.

А: Здравствуйте! С наступающим! Б: И вас тоже с Новым годом!	*Восьмое марта (или 8-е Марта).* *День Победы.* *Праздник.*

2. *Выполните речевые упражнения.*

1. Решите, где, как и с кем вы будете встречать Новый год.
2. Помогите другу / подруге определиться с подарком к 23 февраля или 8 Марта.
3. Поздравьте вашего профессора с юбилеем или с днём рождения.
4. Поздравьте своего однокурсника с защитой диплома или диссертации.

5. Поздравьте друга / подругу с днем свадьбы, с рождением сына / дочери.

III

1. ***Прочитайте текст.***

Праздники в России

В России самый любимый праздник детей и взрослых — Новый год. Особое новогоднее настроение связано с новыми планами, новыми перспективами, надеждой на исполнение желаний. К этому празднику **принято** готовиться	принять
заранее: люди покупают подарки родным и друзьям, достают **ёлочные украшения** и	украшения
наряжают красавицу-ёлку. Главные герои праздника — сказочные **персонажи** Дед Мороз	персонаж
и его внучка Снегурочка, которые приходят накануне Нового года с поздравлениями и подарками, в первую очередь детям. По традиции Новый год — семейный праздник, хотя многие любят встречать его в компании друзей. Праздник начинается вечером 31 декабря, незадолго до полуночи вся семья и гости собираются за праздничным столом. По обычаю сначала нужно проводить старый год, вспомнить всё хорошее, что в нём было. Ровно в 12 часов ночи звучит **транслируемый** радио и телеви-	транслировать
дением бой кремлёвских курантов. Все встают, поднимают бокалы с шампанским и поздравляют друг друга традиционным пожеланием «С Новым годом! С новым счастьем!». В это время можно **загадать желание**. Праздник продолжается несколько часов, иногда до утра.	загадывать — загадать
В центре города проходят народные гуляния, а в театрах и концертных залах в новогодние каникулы выступают известные артисты.	

Рождество в России отмечают 7 января, так как счёт времени по **православному календарю** (по старому стилю) отличается на 13 суток. В последние годы на бытовом уровне празднование Рождества происходит практически дважды: первый раз 25 декабря вместе со многими христианскими странами, второй раз — 7 января по русскому православному обычаю. Главные христианские праздники Рождество и Пасху отмечали и в советское время, когда религиозные праздники были **отменены**. Дата Пасхи меняется, но всегда приходится на одно из воскресений апреля или начала мая. В **Русской православной церкви** Пасха считается главным событием, праздником праздников. Традиционные пасхальные **угощения** — крашеные яйца, **куличи** и **пасха** — блюдо из творога, масла, яиц и изюма.

православный
отменять — отменить
угощать — угощение
кулич
пасха

У многих индоевропейских народов с древнейших времён сохранился обычай провожать зиму и встречать весну. В России этот самый древний праздник называется Масленица. Она **длится** целую неделю в конце февраля — начале марта и отмечается широко, с размахом: в парках, на площадях проходят **народные гуляния**, выступают фольклорные ансамбли. В это время традиционно в большом количестве пекут блины и угощают ими всех. Круглые жёлтые горячие блины **символизируют** солнце. Их принято есть с маслом — отсюда и название праздника. Центральной фигурой праздника является сама Масленица — кукла из **соломы**, которую **сжигают** в конце Масленой недели, как бы говоря зиме: «До свиданья!».

длиться
народный
гулянье
символизировать
солома
сжигать

23 февраля в России отмечают День **защитника Отечества**. В этот праздник поздравляют в первую очередь всех, кто имеет отношение к армии: ветеранов войны и военнослужащих.

защитник
Отечество

В соединениях и частях Вооружённых сил РФ проходят **торжественные построения**. Но не только офицеров и солдат поздравляют в этот день. В трудовых коллективах и учебных заведениях поздравляют взрослых мужчин, потому что многие из них прошли службу в армии, и юношей — будущих защитников Отечества. В этот день вспоминают **памятные события** в истории российской армии и флота.

торжественный
построение
памятный
событие

Восьмого марта в России — Международный женский день. Несмотря на то что при своём возникновении этот праздник имел политическую окраску как день **солидарности** женщин в борьбе за равноправие, в народе его праздновали и празднуют сейчас как День матери. Праздник отмечают и на работе, и дома. На работе мужчины поздравляют своих коллег-женщин, дарят им цветы, небольшие подарки. В школах и детских садах поздравляют учительниц и воспитательниц. Дома поздравляют прежде всего мам и бабушек. В некоторых семьях в этот день их полностью освобождают от **домашних забот**. В этот весенний праздник на улицах много людей с традиционными весенними цветами: тюльпанами, нарциссами, подснежниками или мимозой.

солидарность
забота

В России есть праздник, который объединяет всех. 9 мая 1945 года окончилась Великая Отечественная война, которая длилась почти четыре года (с 22 июня 1941 года) и была самой тяжёлой в истории России. С тех пор 9 Мая отмечается как День Победы. В этот день утром в **городах-героях** и **городах воинской** славы проходит очень торжественный военный **парад**, а вечером — праздничный салют. По всей стране поздравляют **ветеранов** и дарят им цветы, **возлагают** венки к памятникам героям войны. Великая Отечественная

герой
воинский
парад
ветеран
возлагать

война унесла жизни 27 миллионов советских людей, поэтому 9 мая стал днём **памяти** о **погибших**, его часто называют «праздник со слезами на глазах».

память
погибнуть

Государственные праздники отражают историю России. Так, в советский период 1 мая отмечалось как День международной солидарности трудящихся. С 1992 года его официальное название — Праздник весны и труда. А главным государственным праздником в советское время было 7 ноября — **годовщина** Октябрьской революции 1917 года. 1 мая и 7 ноября проходили демонстрации и митинги, во время которых **выдвигались** политические **лозунги**. Так происходит и сейчас на 1 мая, а вот 7 ноября как государственный праздник в 2004 году был отменён. А с 2005 года 4 ноября отмечается День народного **единства** в память событий 1612 года, когда народное **ополчение** во главе с Кузьмой Мининым и Дмитрием Пожарским освободило Москву от **захватчиков**.

годовщина
выдвигать
лозунг
единство
ополчение
захватчик

Нерабочим днём является также 12 июня, или День России, — государственный праздник, который отмечается в честь принятия 12 июня 1990 года Декларации о **суверенитете** Российской Федерации.

суверенитет

Кроме праздников, которые отмечают все, в России существует много других праздничных дат. Это профессиональные праздники (День учителя, День строителя, День печати и т. п.), региональные праздники (дни города), студенческие праздники (Татьянин день) и многие другие.

2. ***Заполните таблицу на основе прочитанного текста.***

Дата	Праздник	Кого поздравляют	Как и где отмечают

3. ***Составьте аналогичную таблицу о праздниках в вашей стране.***

4. ***Примите участие в беседе о праздниках в вашей стране.***

• Согласны ли вы с мнением, что Новый год — самый любимый праздник во всём мире? Почему? Как в вашей стране принято отмечать Новый год?

• Какой праздник самый любимый в вашей стране? Почему? Когда и как его отмечают?

• Какие праздники традиционно отмечаются с давних времён? Какой из них самый древний?

• Какие государственные праздники официально отмечаются в вашей стране? С какими историческими событиями они связаны? Расскажите об истории их возникновения.

• Какие религиозные праздники отмечаются в вашей стране? С какой религией они связаны? Объясните, какое значение они имеют.

• Существуют ли в вашей стране профессиональные праздники?

• Какие личные и семейные события принято отмечать в вашей стране?

5. ***Подготовьте рассказ о праздниках в вашей стране.***

Тема 7. ТРАДИЦИИ И РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ

I

1. ***Прочитайте диалоги. О каких проблемах коммуникации рассказали студенты? Попадали ли вы или ваши друзья в подобные ситуации?***

***

— Привет, Джамиль! Почему такой хмурый?

— Привет. Да настроение не очень.

— А что случилось?

— Я попал в неловкую ситуацию. Мне нужно было узнать, когда мой научный руководитель бывает в университете. Я пришёл на кафедру спросить об этом, но назвал только фамилию и имя профессора, а отчество забыл. Поэтому секретарь сделала мне замечание.

— Да, неудобно получилось. Но ничего, не расстраивайся. Просто на будущее запомни, что преподавателей принято называть по имени-отчеству.

— А можно говорить «преподаватель» или «профессор»?

— В принципе можно, это не ошибка, но так тоже говорят не часто. В России нет традиционного обращения «преподаватель», как в Японии или Китае. А «профессор» говорят не всем преподавателям, как в Европе, а только тем, у кого есть это учёное звание.

— Спасибо, теперь я понимаю, как важно знать не только имя, но и отчество преподавателя.

***

— Олег, а как в России принято обращаться к незнакомому человеку?

— Смотря в какой ситуации. А почему ты спрашиваешь?

— Ты ведь знаешь, мой друг только начинает изучать русский язык. Один раз он был в кафе. Официант долго не подходил, а друг сидел и не знал, как его позвать, как привлечь к себе внимание.

— В таком случае можно сказать: «Извините, можно вас?».

***

2. ***Прочитайте полилог и скажите, что нового вы узнали о традиции проведения свадьбы в России. Чем отличаются свадебные традиции в вашей стране от традиций в России?***

— Ирина Николаевна, мы в субботу гуляли на Поклонной горе и видели несколько свадеб. Все были очень нарядные, много фотографировались, а одна пара выпустила в небо белых голубей. Было очень красиво! Скажите, это такой обычай — приезжать сюда в день свадьбы?

— Да, некоторые молодожёны сразу после регистрации брака приезжают к памятникам героям или другим мемориальным местам в знак благодарности за возможность мирной и счастливой жизни. В больших городах в выходные дни в таких местах иногда собирается несколько свадебных процессий.

— Как вы сказали — молодожёны?

— Правильно. Женщина и мужчина, только что вступившие в брак, называются *молодожёнами*, *новобрачными* или просто *молодыми*.

— Расскажите побольше о свадебных традициях в России. Куда должны пойти молодые люди, которые решили пожениться?

— Заключение брака в современной России проводится государственными органами — отделами записи актов гражданского состояния, в разговорной речи — *загсами*. Желающие вступить в брак, то есть пожениться, подают заявление в ЗАГС, где им назначают день регистрации брака. По желанию будущих супругов регистрация может проходить буднично, как процедура оформления документов, или торжественно. Во втором случае жених и невеста в свадебных нарядах приезжают на регистрацию брака в сопровождении родственников и друзей, среди которых должно быть двое *свидетелей*, то есть людей, подтверждающих намерения и искренность вступающих в брак.

— Как должны быть одеты жених и невеста?

— По традиции, жених — в строгом костюме, невеста — в белом платье с фатой на голове.

— А как проходит свадебная церемония?

— Церемония *бракосочетания* начинается с того, что сотрудница ЗАГСа произносит торжественную речь о значении этого дня в жизни человека, затем спрашивает невесту и жениха, согласен ли каждый из них стать супругом. Получив положительный ответ, она предлагает жениху и невесте расписаться в свидетельствах о браке и обменяться кольцами. Новобрачные надевают друг другу кольца на безымянные пальцы правой руки, целуются. Их объявляют мужем и женой, новой семьёй. После церемонии бракосочетания молодых супругов поздравляют все присутствующие, здесь же в зале выпивают по бокалу шампанского. После этого праздничная процессия садится в машины, украшенные цветами, лентами, иногда золотыми кольцами, и уезжает. Свадьбу празднуют обычно в этот же день.

— Женщина обязательно меняет фамилию?

— Не обязательно, но чаще всего женщина меняет свою девичью фамилию на фамилию мужа. Иногда муж берёт фамилию жены или каждый оставляет свою фамилию.

— Сколько дней празднуют свадьбу?

— По старым традициям свадьбу праздновали три дня. На второй и третий день молодожёны были одеты уже не торжественно, а количество гостей сокращалось. В наше время свадьбу чаще празднуют за один вечер, так как многие новобрачные предпочитают после этого отправиться в свадебное путешествие. Существует закон, по которому вступающим в брак предоставляется трёхдневный оплачиваемый отпуск.

— Где обычно празднуют свадьбу?

— Дома, в кафе или в ресторане. Это зависит от вкуса и материальных возможностей семьи. В любом случае на свадьбу приглашается много гостей. Особенности празднования традиционной свадьбы — в обрядах, которые соблюдаются в той или иной степени. Например, рядом с женихом и невестой находятся дружки и подружки; жених должен «выкупать» невесту у родителей или у её друзей; новобрачных после регистрации брака осыпают рисом, чтобы у них было много детей; родители новобрачных встречают их хлебом-солью и др.

— Чем отличается свадебное застолье от других праздников?

— Главное отличие свадебного застолья — в тостах. Первый тост — «За жениха и невесту!». Через несколько тостов кто-то из присутствующих громко говорит, что какая-нибудь закуска плохая, от неё во рту горько. Это подхватывают все гости и начинают дружно кричать «*Горько! Горько!*». Молодожёны должны доказать «сладким» поцелуем, что это неправда. Кричать «Горько!» можно на протяжении всей свадьбы.

— Кроме гражданского брака существует ещё и церковный?

— Да, люди верующие или просто соблюдающие некоторые церковные обряды *венчаются* в церкви. Церковный обряд *венчания* проводится только после гражданского.

— Мы слышали пожелание молодым отметить золотую свадьбу. Что значит «золотая свадьба»?

— В России есть традиция отмечать юбилей свадьбы, особенно 25 и 50 лет совместной жизни. Празднование 25-летия называют *серебряной свадьбой*, а 50-летия — *золотой свадьбой*. Эти даты отмечают торжественно, но не так широко, как саму свадьбу.

II

Выполните речевые упражнения.

1. Вы пришли в кафе. Официант недалеко, но почему-то не подходит. Привлеките его внимание.
2. Вы — молодой человек, только что познакомились в студенческом кафе или в клубе с другими молодыми людьми с вашего факультета. Предложите перейти на ты.
3. Обратите внимание на вопросы в полилоге о русской свадьбе. Задайте аналогичные вопросы своему другу-иностранцу и узнайте о свадебных традициях в другой стране. Расскажите о свадьбе в вашей стране.
4. Составьте диалог, используя слова «На здоровье!» и «За здоровье!».

III

1. ***Прочитайте текст.***

Речевой этикет

Что такое этикет? **Этикет** — это установленный порядок поведения, то есть умение **вести себя** в той или иной ситуации. Соответственно **речевой этикет** — это социально закреплённые **стереотипы** речевого общения. Они включают в себя умение правильно поздороваться и попрощаться, в случае необходимости извиниться перед собеседником или поблагодарить его, наконец, правильно **обратиться** к незнакомому или знакомому человеку.

этикет
вести себя
речевой
стереотип
обратиться

В английском языке существует единственная форма обращения *you*. В испанском и португальском языках **насчитывается** четыре формы, с которыми можно обратиться к человеку. В немецком и французском языках, как и в русском, используются два местоимения-обращения: вежливое *вы* и дружеское, **неформальное** *ты.* Во многих ситуациях они определяют характер разговора. В зависимости от их использования одна и та же фраза может звучать поразному: уважительно-вежливо, по-дружески или грубо.

насчитывать(ся)
(не)формальный

В русском языке использование местоимения множественного числа *вы* по отношению к одному лицу является вежливой или **официальной** формой наименования: *«Как у вас дела?»*. Местоимение *вы* может сочетаться как с полным именем: «*Сергей*, ***Вас*** *просили позвонить*», так и с именем-отчеством: *«Сергей Николаевич, разрешите*

официальный

Вас поздравить». Местоимение *вы* используется в официальной обстановке, при обращении к незнакомым или малознакомым людям, к старшим по возрасту или по положению, к преподавателям, к коллегам, которые не являются друзьями. *Ты* в таких ситуациях является грубой, **фамильярной** формой обращения. Это нарушение речевого этикета. Но в дружеской, неформальной обстановке среди хорошо знакомых людей одного возраста местоимение *ты* означает более близкие, тёплые отношения между людьми.

фамильярный

Детям до 12–13 лет в магазине, в транспорте, на улице обычно говорят *ты*, но при разговоре с **подростками** более старшего возраста лучше употреблять местоимение *вы*. На *вы* обращается учитель в школе к ученикам старших классов и преподаватель к студентам, это повышает у учащихся **чувство собственного достоинства**. При хороших, **доверительных** отношениях со студентами преподаватель может говорить *ты*, однако студенты всегда обращаются к преподавателю на *вы*.

подросток
достоинство
доверительный

Если вы не знаете или не уверены, какую форму выбрать, лучше всего начать разговор, обращаясь к собеседнику на *вы*. **В крайнем случае** можно спросить: «Извините, как к вам обращаться — на вы или на ты?» или предложить: «Может быть, перейдём на ты?». Однако при разговоре мужчины и женщины предложение перейти на ты должно **исходить** от женщины: это её право выбирать характер отношений. Поэтому не стоит обращаться к симпатичной **незнакомке** со словами: «Привет, девушка!», так как «привет»

крайний случай
исходить
незнакомка

предполагает общение на ты с уже знакомым человеком. предполагать

Когда мы разговариваем с людьми, которых хорошо знаем, мы называем их по имени или по имени-отчеству. Но как обратиться к незнакомому человеку в транспорте или в магазине, как начать разговор, как **привлечь** его **внимание**? привлечь внимание

До революции в России существовали различные слова-обращения: *господин, госпожа, сударь, сударыня.* Первые два — *господин и госпожа* — в настоящее время вернулись в активное употребление: «Господин Смирнов», — говорит ведущий телепрограммы, представляя нам гостя передачи. «Дамы и господа!» — такая форма обращения становится всё более популярной. В советское время слова «товарищ», «товарищи», а также «**гражданин**», «**гражданка**», «**граждане**» были основной формой официального обращения. В настоящее время употребление этих слов **ограниченно**. гражданин ограничить

Если общение с человеком **непродолжительно** и ограничивается вопросом, просьбой или замечанием, чаще всего употребляются безличные конструкции: *скажите*, *пожалуйста*; *дайте*, *пожалуйста*; *будьте добры* или *будьте любезны.* Для того чтобы привлечь внимание собеседника, используются слова *извините, простите.* Общеупотребительными являются также обращения *молодой человек, девушка*: так можно обратиться к продавцу, кассиру, прохожему на улице. Но эти слова не стоит употреблять, если вы видите, что ваш собеседник далеко не молод. И хотя в общественных местах можно услышать обращение *мужчина* или *женщина*, следует знать, что так говорить нельзя. (не)продолжительно

К людям, которые работают вместе с вами или имеют такую же специальность, как вы, можно обратиться с помощью слова *коллега, коллеги.* Такая форма обращения употребляется в равной степени по отношению к мужчине и к женщине.

Итак, разнообразные слова-обращения, которые существуют в русском языке, дают возможность найти свой вариант в зависимости от ситуации. Но если вы не уверены в правильности выбранного слова, лучше используйте безличную конструкцию. В настоящее время она является самой распространённой вежливой формой обращения.

Часто возникает необходимость поздравить собеседника с праздником или с каким-то важным событием в его жизни, а также высказать в связи с этим свои пожелания. Если вас пригласили в русскую семью на ужин или на чашку чая, во время ужина или **чаепития** будет уместно сделать **комплимент** хозяйке дома, приготовившей для вас **угощение**, например, сказать: «Всё очень вкусно!» А если ваши гости благодарят вас за угощение, принято отвечать: «На здоровье!»

чаепитие
комплимент
угощение

Используя правильно формы речевого этикета, вы сумеете создать о себе приятное впечатление, вас всегда будут рады видеть, с вами будут охотно общаться.

2. ***Примите участие в беседе о традициях и этикете в вашей стране.***

• Какие традиционные формы обращения существуют в вашей стране? Зависят ли они от ситуации, от статуса человека?

• Как можно обратиться к незнакомому человеку?

• Что говорят люди при встрече и при прощании? Можете вы объяснить, что буквально означают эти слова (например, русское *здравствуйте* — это пожелание здоровья)?

• Как нужно вести себя в гостях? С чем принято приходить в гости?

• Как празднуют свадьбы? Где регистрируется брак? Как проходит церемония бракосочетания? Кто на ней присутствует? Как должны быть одеты жених и невеста? В чём отличие свадебного застолья от других празднеств?

• Какую роль играет улыбка в общении в вашей стране?

• Часто ли люди говорят комплименты? В каких ситуациях они уместны?

3. ***Подготовьте рассказ о традициях и речевом этикете в вашей стране.***

ЛИТЕРАТУРА

Бондарь Н.И., *Лутин С.А.* Как спросить? Как сказать? Пособие по развитию речи для изучающих русский язык как иностранный. М.: Русский язык. Курсы, 2006. 256 с.

Булгакова Л.Н., *Захаренко И.В.*, *Красных В.В*. Грамматика в диалогах. М.: Русский язык. Курсы, 2010. 214 с.

Глазунова О.И. Давайте говорить по-русски. М.: Русский язык. Курсы, 2010. 336 с.

Россия. Большой лингвострановедческий словарь / Под общ. ред. Ю.Е. Прохорова. М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2007. 736 с.

Фёдоров И.Б., *Павлихин Г.П.* Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана. 175 лет. М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2005. 325 с.

Интернет-ресурсы

www.ecosistema.ru
www.moscow-planetarium.ru
www.nashabashnja.ru

ОГЛАВЛЕНИЕ

Учебное издание

Петрова Галина Михайловна
Курбатова Светлана Анатольевна
Соляник Ольга Евгеньевна

РУССКИЙ ЯЗЫК В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ
Часть 3

Учебное пособие

Редактор *Е.К. Кошелева*
Корректор *О.В. Калашникова*
Компьютерная верстка *С.А. Серебряковой*

Подписано в печать 02.10.2012. Формат 60×84/16.
Усл. печ. л. 4,65. Изд. № 20. Тираж 400 экз. Заказ

Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана.
Типография МГТУ им. Н.Э. Баумана.
105005, Москва, 2-я Бауманская ул., 5.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК